



JANKAS KUPALAS RĪGAS BALTKRIEVU PAMATSKOLA

Ilūkstes iela 10, Rīga, LV-1082, tālrunis 67247545, fakss 67247545, e-pasts jkbkps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2019

Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	5
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	10
4.	Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	10
4.1.	Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	10
4.2.	Mācīšana un mācīšanās	12
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte.....	12
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte.....	15
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
4.3.	Izglītojamo sasniegumi.....	17
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.	17
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	21
4.4.	Atbalsts izglītojamajiem.....	23
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	23
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	25
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā.....	27
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā.	29
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	31
4.4.6.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	32
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	32
4.5.	Izglītības iestādes vide.....	34
4.5.1.	Mikroklimats	34
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība.....	36
4.6.	Izglītības iestādes resursi	37
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	37
4.6.2.	Personālrresursi.....	39
4.7.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	40
4.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	40
4.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	41
4.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	42
5.	Citi sasniegumi	44
6.	Turpmākā attīstība	44

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskola (turpmāk - skola) atrodas Rīgā, Pļavnieku mikrorajonā, Ilūkstes ielā 10. Skola ir Rīgas pilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno pamatizglītības mazākumtautību izglītības programmu.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ministru kabineta noteikumi, citi normatīvie akti, skolas nolikums un skolas iekšējie normatīvie akti.

Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr.12212 izsniegta 2019.gada 13. maijā. Izglītības iestādes akreditācijas termiņš ir 2025.gada 12.maijs.

Rīgas Baltkrievu pamatskola savu darbību uzsāka 1994. gadā ar divām klasēm, kurās mācījās 10 izglītojamie un kurās strādāja divi pedagogi.

2011.gadā Rīgas Baltkrievu pamatskola ir nosaukta izcilā baltkrievu rakstnieka Jankas Kupalas vārdā.

No divām klasēm līdz mūsdienām skola izaugusi un kļuvusi par pilnvērtīgu pamatskolu ar savām tradīcijām un pozitīvu skolas tēlu. 2018./2019.mācību gadā mācības uzsāka 154 izglītojamie, kuri dzīvo gan skolas, gan citos pilsētas mikrorajonos, gan Rīgas rajonā. Izglītojamo skaita izmaiņu dinamika norādīta 1.tabulā

1.tabula

Mācību gads	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.
Izglītojamo skaits	126	148	163	167	157	154

Skola īsteno vispārējās pamatizglītības mazākumtautību programmu (2.tabula).

2.tabula

Programmas nosaukums	Kods	Licence	
		Datums	Nr.
Pamatizglītības mazākumtautību programma (1. variants 2. modelis)	21011121	2018.gada 13. jūlijs	V-10078

Skolā 2018./2019. mācību gadā strādāja 28 pedagoģiskie darbinieki, kuru izglītība un kvalifikācija atbilst ārējos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, to viņi regulāri papildina un pilnveido tālākizglītības pasākumos. Skolu vada direktore (no 2018.gada 1.decembra direktora pienākumu izpildītāja). Direktora vietnieks izglītības jomā nodrošina izglītības procesa organizāciju un norisi skolā. Saimniecisko darbību realizē saimniecības pārzinis. Atbalstu ikdienas darbā pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem nodrošina atbalsta personāls – sociālais pedagogs, medicīnas māsa, bibliotekārs, pedagogs-karjeras konsultants. Skolas uzturēšanu nodrošina 7 administratīvi saimnieciskie darbinieki.

No visiem 28 pedagoģiskajiem darbiniekiem:

ar augstāko pedagoģisko izglītību – 27 pedagogi (96%);

t.sk. pedagogi, kuri ieguvuši maģistra grādu – 14 pedagogi (50%).

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc vecuma norādīts 3.tabulā.

3.tabula

Mācību gads	25-29 gadi	30-34 gadi	35-39 gadi	40-44 gadi	45-49 gadi	50-54 gadi	55-59 gadi	60-64 gadi	65 gadi un vecāki	Kopā pedagogi
2018./2019.	1	2	1	2	3	4	9	3	3	28

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc darba stāža norādīts 4.tabulā.

4.tabula

Mācību gads	Līdz 5 gadiem	5-9 gadi	10-19 gadi	20-29 gadi	30 gadi un vairāk
2018./2019.	5	2	13	6	2

Skola piedāvā izglītojamajiem iespēju no 1.klases apgūt baltkrievu valodu un iespēju iepazīties ar baltkrievu kultūru, literatūru, mūziku, vēsturi un tradīcijām.

Izglītību skolā iegūst dažādu tautību pārstāvji. Lielākā daļa no tiem ir baltkrievi. Pēdējo gadu laikā pieaudzis latviešu, ukraiņu, poļu un krievu skaits. Līdz ar to skolas vide kļūst arvien vairāk multikulturāla. Ar katru gadu pieaug izglītojamo skaits no Baltkrievijas. Skolā mācās izglītojamie ar dažādu baltkrievu valodas prasmi: izglītojamie, kuri brīvi pārvalda baltkrievu valodu, jo tā ir valoda, kurā runā viņu vecāki; izglītojamie, kuri zina baltkrievu valodu, bet viņu zināšanas ir ierobežotas (piem., baltkrievu valodā runā viņu vecvecāki); izglītojamie, kuri neprot baltkrievu valodu un kuru ģimenes locekļi nerunā baltkrievu valodā.

Skolas sociālo vidi kopumā var raksturot kā labvēlīgu.

Skola izglītojamajiem piedāvā fakultatīvās, individuālās nodarbības un pagarinātās dienas grupas. 1.-2.klašu izglītojamajiem ir iespēja uzturēties pagarinātās dienas grupā līdz plkst. 17.40.

Izglītojamajiem ir iespējas attīstīt sevi un pilnveidot savas prasmes interešu izglītības programmās:

kultūrizglītības jomā: folkloras kopa "Vavjoračka";

vizuālajā un lietišķajā mākslā: zīmēšana, gleznošana.

Skola kopj un saglabā savas tradīcijas. Skola var lepoties ar saviem tradicionālajiem pasākumiem: Zinību diena, Skolotāju diena, Rudens dienas, Lāčplēša diena, Latvijas Republikas proklamēšanas svētki, Baltkrievijas Republikas Proklamēšanas diena, Baltkrievu valodas dienas, Ziemassvētku koncerts un Jaungada pasākumi, Karjeras nedēļas pasākumi, skolas absolventu salidojums, Barikāžu atceres pasākumi, Černobiļas traģēdijas atceres diena, Muzeju un teātra dienas, svētā Valentīna diena, Meteņi, Lieldienas, Mātes diena, pēdējā zvana un izlaidumu svētki, ekskursiju, sporta dienas, piedalīšanās baltkrievu mazākumtautību pasākumos (dažādu izstāžu atklāšanā, mazākumtautību sporta sacensībās) gan skolas, gan Rīgas pilsētas, gan starptautiskajā mērogā, ikgadējās mācību ekskursijas izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem uz Baltkrieviju, tikšanās ar izcilām Baltkrievijas personībām, pedagogiem, Minskas Jankas Kupalas muzeja darbiniekiem, ikgadējās Ziemassvētku galvenās eglītes Baltkrievijā, uz kuru ielūdz Baltkrievijas Republikas prezidents, apmeklējums, vasaras sporta, valodas un atpūtas nometnes Baltkrievijā („Zubrjonoks”) apmeklējums, piedalīšanās starptautiskajā jaunatnes forumā „Draudzība bez robežām”, regulāras piedalīšanās Baltkrievijas starptautiskajās izstādēs. Skolā notiek olimpiāžu, konkursu un sacensību laureātu godināšana. Skola regulāri iesaistās arī dažādos labdarības pasākumos.

Skolas absolventiem ir iespēja turpināt vispārējo vai profesionālo izglītību Baltkrievijā, kā arī studēt Baltkrievijas augstskolās. Skolas pedagogiem ir tālākizglītības iespējas Baltkrievijā, kā arī pieredzes apmaiņas iespējas ar Baltkrievijas pedagogiem.

Skolas darbu aktīvi atbalsta Baltkrievijas Izglītības un zinātnes ministrija, Baltkrievijas Republikas vēstniecība, Latvijas Baltkrievu biedrība „Svitanak”.

Skolā darbojas izglītības iestādes padome (turpmāk tekstā – Skolas padome), izglītojamo pašpārvalde.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Skolas misija – būt par izglītojamo personības attīstību veicinošas izglītības vides veidotājiem, nodrošinot kvalitatīvu mazākumtautību pamatizglītības īstenošanu, sekmējot baltkrievu tautas identitātes saglabāšanu.

Skolas vīzija – skola, kas nodrošina iespēju iegūt kvalitatīvu pamatizglītību, kā arī saglabāt baltkrievu tautas identitāti (valodu, vēsturi, tradīcijas), skola, kurā ir sakārtota izglītības vide, pozitīvs mikroklimate un sadarbība ar apkārtējo sabiedrību.

Skolas darba galvenais mērķis - veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina Valsts pamatizglītības standarta noteikto mērķu sasniegšanu, sniedzot izglītojamajiem zināšanas baltkrievu valodā, literatūrā, vēsturē un etnogrāfijā.

Skolas uzdevumi ir:

1. Īstenot vispārējās pamatizglītības mazākumtautību programmu, tās mērķus un uzdevumus.
2. Veicināt izglītojamā kā harmoniskas personības veidošanos un attīstību.
3. Sekmēt baltkrievu identitātes saglabāšanu un integrāciju Latvijas sabiedrībā.
4. Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret Latviju, sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, savu tautu, tēvzemi, cilvēci un morālajām vērtībām.
5. Veicināt pozitīvu izglītojamo savstarpējo saskarsmi un sadarbību mācību un audzināšanas darbā.
6. Racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.
7. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu vispārējās pamatizglītības ieguvu visiem skolas izglītojamajiem.
8. Sadarboties ar valsts, pašvaldības iestādēm, nevalstiskajām organizācijām.
9. Veidot sadarbību ar Baltkrievijas izglītības iestādēm pedagoģiskā darba pieredzes apmaiņai.

5.tabula

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības	Sasniegtais
Mācību saturs	Sagatavot un iesniegt licencēšanai mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu.	1.Izstrādāts mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas projekts.
	Sagatavot un iesniegt licencēšanai mazākumtautību izglītības programmu.	1.2017./2018.m.g. sagatavota un licencēta pamatizglītības mazākumtautības programma (kods 21011121 (1. variants, 2.modelis)). Programma ir akreditēta uz 6 g., līdz 2025.gada 12.maijam.
	Nodrošināt mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanu. Nodrošināt pārēju uz mācībām latviešu	1. Notika pedagogu izglītošana par efektīvu mācību stundu, tai skaitā par mācību nodarbību elementu – sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite - jēgpilnu izmantošanu. 2.Atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir veikti

Pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības	Sasniegtais
	valodā.	grozījumi skolas pamatizglītības mazākumtautību programmā. 3.Pedagogi pilnveidoja latviešu valodas zināšanas un prasmes kursus, kurus organizēja Latviešu valodas aģentūra.
Mācīšana un mācīšanās	Pēc nepieciešamības sniegt atbalstu visiem pedagogiem individuālo plānu izstrādē.	1.Skolā notika pedagogu apmācības semināri. 2.Visi pedagogi pēc nepieciešamības izstrādā individuālus plānus izglītojamajiem.
	Turpināt paaugstināt skolas mācību procesa kvalitāti atbilstīgi izglītojamo individuālajām spējām, izmantojot dažādas mācību metodes un metodiskus paņēmienus, pielietojot bilingvālo pieeju, lietojot digitālās tehnoloģijas.	1.Mācību process tiek veidots, balstoties uz izglītojamo individuālām spējām un kompetencēm. 2.Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, pielietojot bilingvālo pieeju. 3.Skolā ir apzināta pedagogu kompetence darbā ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām, pedagogi ir apmeklējuši kursus prasmju apgūšanai un pilnveidošanai darbam ar digitālām tehnoloģijām. 4.Pedagogi izmanto digitālās tehnoloģijas gan atklātajās stundās, gan ikdienas mācību darbā, gan ārpusstundu pasākumos.
	Atbalsts pedagogiem profesionālās latviešu valodas apguvē, mācību procesa organizēšanā, tālākizglītības kursu apmeklēšanā.	1.Atbalstot profesionālās latviešu valodas apguvi, skolas vadība apmeklē bilingvālās mācību priekšmetu stundas, bilingvālās audzināšanas stundas, sniedzot pedagogiem analīzi un pozitīvu kritiku atgriezeniskās saites veidā. 2.Skolas vadība atbalsta pedagogu piedalīšanos tālākizglītības aktivitātēs latviešu valodas apguvē. 3.Pedagogi apmeklēja LVAVP bilingvālās mācības kursus. Skolā tika organizētas latviešu valodas nodarbības, kurās pedagogi varēja paaugstināt savu latviešu valodas zināšanu līmeni. 4.Latviešu valodas pielietojums tiek izmantots visās mācību aktivitāšu jomās. Visi pasākumi (koncerti, konkursi, ekskursijas, tikšanās, literārie vakari un citi) notiek bilingvāli - latviešu un baltkrievu valodā. Tie motivē latviešu valodas apguvi.
Skolēnu sasniegumi	Paaugstināt 9.klases izglītojamo mācību sasniegumus centralizētajā eksāmenā latviešu valodā.	1. 9. klases izglītojamie sekmīgi kārtu valsts pārbaudes darbu latviešu valodā. 2017./2018.mācību gadā skolas izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbā latviešu valodā ir augstāki par 2016./2017.mācību gada rezultātiem.
Atbalsts skolēniem	Vairāk iesaistīt Baltkrievu kopienas pārstāvjus un piesaistīt speciālistus karjeras izglītībā.	1.Skolā regulāri viesojas Baltkrievu kopienas pārstāvji, dažādu profesiju viesi no Baltkrievijas ar mērķi palīdzēt izglītojamajiem karjeras izglītības izvēlē.

Pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības	Sasniegtais
	Paplašināt interešu izglītības pulciņu piedāvājumu.	1. Izstrādāta interešu izglītības programma, un skolā izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt interešu izglītības nodarbības vizuālajā un lietišķajā mākslā: zīmēšanā, gleznošanā.
	Veicināt talantīgo izglītojamo līdzdalību olimpiādēs, konkursos, projektos.	1. Ar talantīgajiem izglītojamajiem tiek veikts papildus darbs individuālās konsultācijās, ārpusstundu nodarbībās pēc pašu pedagogu iniciatīvas. 2. Talantīgie skolēni regulāri piedalās starptautiskajos, valsts, pilsētas zīmēšanas konkursos, folkloras kopu skatēs, olimpiādēs un citos pasākumos.
	Atbalsta sniegšana izglītojamajiem izglītības programmas un karjeras izvēlē.	1. Skola regulāri organizē tikšanās ar pārstāvjiem no dažādām mācību iestādēm. 2. Visi skolas absolventi turpina mācības dažādās mācību iestādēs: vidusskolās (Rīgas 86. vidusskola, Rīgas 80. vidusskola, Rīgas Purvciema vidusskola, Rīgas Valsts 1. ģimnāzija u.t.t.) un profesionālajās skolās (Valsts tehnikums). Pēc vidusskolas beigšanas daži izglītojamie turpina studijas Baltkrievijas prestižās augstskolās.
	Latvijas patriota un pilsoņa audzināšana veiksmīgai integrēšanai Latvijas sabiedrībā, saglabājot nacionālo baltkrievu identitāti, valodu un kultūru.	1. Skolas pasākumu īstenošana notiek gan baltkrievu valodā, gan valsts valodā. 2. Regulāri tiek organizēti braucieni - mācību ekskursijas pa Latviju (Cēsis, Sigulda, Aglona, Tukums, Ķemeri, Preiļi utt.), lai katrs varētu sajusties kā Latvijas sastāvdaļa, un arī braucieni - mācību ekskursijas pa Baltkrieviju. 3. Aktīva sadarbība ar Minskas Jankas Kupalas muzeju, Baltkrievijas mācību iestādēm. 4. Aktīva sadarbība ar Raiņa muzeju Jūrmalā. 5. Aktīva skolēnu piedalīšanās I. Kozakēvičas Latvijas Nacionālo kultūras biedrību asociācijas (LNKBA) pasākumos.
	Izglītojamo patriotisma, valstiskās piederības apziņas stiprināšana, saglabājot baltkrievu tautas identitāti.	1. Paplašināts skolas pasākumu klāsts izglītojamo valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, patriotisma audzināšanā, izglītojamo pilsoniskās izglītības pilnveidē t.sk. valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana. 2. Paplašināts skolas pasākumu klāsts izglītojamo baltkrievu tautas identitātes saglabāšanā. 3. Lai sekmētu izglītojamo aktivitāti skolas dzīvē izveidota izglītojamo pašpārvalde.
Skolas vide	Turpināt popularizēt skolas iestādes ārējo un iekšējo publisko tēlu sabiedrībā.	1. Ir popularizēts skolas tēls, piedaloties pasākumos gan Rīgas pilsētas, gan valsts, gan starptautiskajā mērogā. 2. Veicinātas cieņpilnas attiecības skolā, kas sekmē skolas labas reputācijas paaugstināšanu un klašu piepildījumu.

Pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības	Sasniegtais
	Veidot piederības apziņu skolai jaunuzņemtiem izglītojamajiem.	3.Ir stiprināta komandas identitāte. 4.Skola veicina baltkrievu valodas un kultūras popularizēšanu, baltkrievu tautas mantojuma un izglītības iespējas baltkrievu valodā Latvijā.
	Veidot drošu, draudzīgu un pozitīvu sadarbības vidi starp skolas un Rīgas 86.vidusskolas izglītojamajiem.	1.Skola ir atklāta un cenšas veidot pozitīvu, draudzīgu sadarbības vidi. 2.Tiek organizēti dažādi kopīgi pasākumi starp skolām.
	Veidot drošu skolas vidi.	1.Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu uzstādīta ugunsdrošības sistēma. 2.Aktualizēti evakuācijas plāni. 3.Pedagogiem tika organizēti kursi par izglītojamo drošību un praktiskais seminārs par ugunsdrošību. 4.Daži pedagogi apmeklēja kursus par darba drošības jautājumiem. 5.Klasēs veikts kosmētiskais remonts, vienā kabinetā veikts kapitālais remonts ar grīdas seguma nomaiņu.
	Stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūrientitāti un valstisko apziņu, cienot, saglabājot savu dzimto valodu, etnisko kultūras savdabību, nacionālo identitāti, veidojot piederības sajūtu un lepnumu par skolu.	1.Skola organizē izglītojamo piedalīšanos Rīgas pilsētas pasākumos, starptautiskajās aktivitātēs, kas pilnveido skolas tradīcijas. 2.Izglītojamie aktīvi piedalās pasākumos, kas sekmē cieņpilnu attieksmi pret skolu, ģimeni, pilsētu, valsti, etnisko dzimteni. 3.Tika plānoti un organizēti Latvijas simtgades pasākumi, aptverot skolas izglītojamos, vecākus un darbiniekus
Resursi	Pedagoģiskā personāla tālākizglītības veicināšana atbilstoši skolas vajadzībām.	1.Skolas vadība atbalsta pedagogu vēlmi un tālākizglītības nepieciešamību IT un moderno internetkomunikāciju apgūvē. 2.Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. 3.Visi pedagogi patstāvīgi seko savas tālākizglītības nepieciešamībai un apmeklē tālākizglītības seminārus un kursus. 4.Tiek organizēti skolas pedagogu pieredzes apmaiņas semināri, praktiskās nodarbības, atklātās stundas.
	Materiāli tehniskās bāzes papildināšana, tai	1.Gandrīz visi kabineti ir aprīkoti ar interneta pieslēgumu.

Pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības	Sasniegtais
	<p>skaitā izglītojamo nodrošinājums ar mācību grāmatām pamatizglītības standarta realizēšanai.</p>	<p>2.Gandrīz visās klašu telpās nomainīti soli un krēsli. 3.Tika iepirkti jauni mācību līdzekļi (mācību grāmatu un darba burtnīcu komplekti, e-vides līdzekļi matemātikas stundām, daiļliteratūras grāmatas). 4.Skola visus izglītojamos nodrošina ar bilingvālām/ latviešu valodā izdotām mācību grāmatām un darba burtnīcām mācību priekšmetos. 5.Tika iegādātas jaunas mācību grāmatas baltkrievu valodai un literatūrai no Baltkrievijas. 6.Uzstādīta vēl viena interaktīvā tāfele, kuru aktīvi izmanto pedagogi mācību procesā. 7.Uzstādītas žalūzijas dažās klašu telpās un otrā stāva gaitenī. 8.Skolas sanitārtehniskajās telpās uzstādīti jauni skapji sanitārtehnisko līdzekļu uzturēšanai. 9.Aktīvi izmantojot un iesaistot sponsoru palīdzību, iepirktas un uzstādītas jaunas speciālās mēbeles ekspozīcijas glabāšanai skolas Jankas Kupalas muzejā. 10.Saskaņā ar datu aizsardzības regulu, sekretāres kabinetā nomainītas mēbeles. 11.Skolas bibliotēkā nomainīti grāmatu plaukti. 12.Garderobē uzstādīti jauni soli un pie sienām - izglītojamo drēbju pakaramie. 13.Ar Baltkrievijas vēstniecības palīdzību tika iegādāti: fotoaparāts, fotokamera, lāzerprinteris, mikrofoni. 14.Skolas bibliotēkā ir izveidots lasītavas stūrītis – uzstādīti soli un krēsli izglītojamajiem.</p>
<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Skolas darbu reglamentējošo dokumentu atbilstības likumu prasībām nodrošināšana.</p>	<p>1.Notiek skolas iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.</p>
	<p>Vairāk sekmēt skolas piedalīšanos projektos.</p>	<p>1.Skola piedalījās projektā „Mēs par veselīgu Rīgu - daudzveidīgi un pieejami veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākumi”. 2.Skola piedalās ESF projekta „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanā. 3.Skola piedalās programmās „Skolas auglis” un „Atbalsts piena produktu piegādei izglītojamajiem vispārējās izglītības iestādēs” jeb „Skolas piens”. 4.Skola piedalās Latvijas valsts simtgades iniciatīvas “Latvijas skolas soma” īstenošanā.</p>
	<p>Gatavošanās akreditācijai.</p>	<p>1.Ir veikts skolas pašvērtējums. 2.Pašvērtēšanas procesā iesaistīti skolas darbinieki, izglītojamie, izglītojamo vecāki.</p>

Pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības	Sasniegtais
	Nodrošināt mūsdienīgu skolas pārvaldību skolas darbības efektīvai organizēšanai, pilnveidojot atgriezenisko saiti par ikviena pedagoga līdzdarbošanos izglītības iestādes prioritāšu īstenošanā.	1. Notiek darbs skolas normatīvo dokumentu aktualizēšanā. 2. Izveidots skolas attīstības plāns 2018./2019.-2020./2021.m.g. Skolas attīstības plāns saskaņots ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. 3. Pedagoģi līdzdarbojas skolas pašvērtēšanas procesā, veicot sava darba pašvērtējumu saistoši skolas attīstības prioritātēm. 4. Nodrošināta pašnovērtējuma ziņojuma aktualizēšana un publiskošana iestādes tīmekļa vietnē.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2019.gadā 13.maijā, pamatojoties uz 2016.gada 20.decembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.831. "Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju, vispārējās un profesionālās izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība", tika pieņemts lēmums par kārtējo akreditāciju uz sešiem gadiem līdz 2025.gada 12.maijam.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajās kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolā īsteno normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencēto vienu pamatzglītības izglītības programmu (6.tabula).

6.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatzglītības mazākumtautību programma (1.variants 2.modelis)	21011121	V-10078	12.07.2018.	12.06.2025.	167	157	158	162	154	149

Skola īsteno pamatzglītības mazākumtautību programmu 21011121 (1.variants 2.modelis). 2018./2019.mācību gadā programmā tika veikti grozījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Licencētā izglītības programma atbilst pamatzglītības izglītības standartiem un izglītības programmu paraugiem. Mācību darba organizācijas pamatforma ir mācību stunda. Mācību stundu plānā ietvertu stundu skaits ir atbilstošs licencētajai programmai. Mācību priekšmetu stundu sadalījumu pa nedēļas dienām atspoguļo ar direktora rīkojumu apstiprināts mācību priekšmetu stundu saraksts, kas ietver izglītības programmas mācību priekšmetu un mācību

stundu plānā nosauktos mācību priekšmetus, bet neietver fakultatīvās, individuālās nodarbības, individuālā darba konsultācijas mācību priekšmetos. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību stundu saraksts un izmaiņas mācību stundu sarakstā ir pieejamas un pārskatāmas papīra formātā pie informācijas stenda. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Edurio sistēmā (turpmāk tekstā – Edurio) aptaujātie pedagogi sniedz 86% pozitīvas atbildes, ka skolas vadība savlaicīgi informē par mācību stundu izmaiņām. Ārpusstundu nodarbības regulē fakultatīvo, individuālo nodarbību, individuālā darba konsultāciju, interešu izglītības nodarbību saraksti.

Mācību valoda stundās (valsts valodā, mazākumtautību valodā (krievu, baltkrievu) vai bilingvāli) atbilst licencētai izglītības programmai.

Pedagogi zina un izprot priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī radoši un inovatīvi īsteno tos savā darbā, efektīvi izmanto materiāltehniskos līdzekļus, veido mācību vidi, respektējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un stilus. Visi mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc IZM ieteiktajām paraugprogrammām, izņemot mācību priekšmetu – majturība un tehnoloģijas (pedagoga izveidota mācību priekšmeta programma). Skolas metodiskā komisija akceptē pedagoga izvēlētas mācību programmas un skolas direktors tās apstiprina.

Pedagogi apzinās viņu mācītā priekšmeta nozīmīgumu skolas izglītības programmā un sniedz savu ieguldījumu izglītības programmas sekmīgā realizēšanā. Katra mācību priekšmeta nodarbība tiek plānota strukturēti, iekļaujot nodarbībā gan apgūstamās tēmas, gan arī mācību materiālus tēmu apguvei.

Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, optimizējot dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku un tam nepieciešamos līdzekļus un metodes, maksimāli izmantojot skolas piedāvātās iespējas. Pedagogiem ir iespēja izmantot metodisko literatūru baltkrievu etnopedagoģijā, kas palīdz pilnveidot mācību saturu.

Skolā darbojas mācību priekšmetu vienotā metodiskā komisija. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka sadarbojas mācību priekšmeta tematiskā plāna izstrādē, plānojot dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Mācību priekšmetu skolotājiem ir izstrādāts detalizēts mācību satura plānojums. Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka mācību tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Edurio aptaujā 78% izglītojamo apgalvo, ka mācību stundas ir interesantas. Katra semestra beigās pedagogi izvērtē mācību satura plāna izpildes gaitu, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas mācību priekšmetu mācību satura plānu korekcijas.

Mācību priekšmeta programmu kvalitatīvai apguvei pedagogi plāno mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, paredzot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī ar tiem, kuriem ir grūtības mācībās. Pedagogi plāno individuālo darbu ar izglītojamajiem jeb konsultācijas, kuru laiks ir saskaņots ar skolas vadību un ir publiski pieejami izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Skola, efektīvi izmantojot resursus, nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Edurio aptaujā 86% pedagogu pozitīvi vērtē nodrošinājumu ar mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Izglītības programmu īstenošanai izmantojamās mācību literatūras saraksts tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu.

Katra mēneša sākumā skolā tiek veidots noslēguma pārbaudes darbu grafiks, kas nepieciešamības gadījumā tiek koriģēts.

Skolā ir izveidota vienota audzināšanas darba programma. Audzināšanas darba mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par godīgu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicinot izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot vērtību un tikumu iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij, saglabājot savu etnisko baltkrievu identitāti un baltkrievu kultūru, balstoties uz baltkrievu etnopedagoģiskām vērtībām, veicinot integrāciju Latvijas sabiedrībā.

Tiek veidots skolas audzināšanas plāns mācību gadam. Klases audzinātāji, ņemot vērā vecumposmu īpatnības, pēctecību, klases izglītojamo vajadzības, veido savas klases audzināšanas plānu, kurā ir vispusīgi ietverti tādi temati kā sevis izzināšana un pilnveidošana; es-ģimenē, klasē, skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība, baltkrievu tradīcijas un vērtības u.c. Klases stundu plānojums aptver plašu tēmu loku, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, radina kopt valsts un skolas tradīcijas, veicina izglītojamā vispusīgu personības attīstību.

Audzināšanas darbā klases audzinātāji pārsvarā izmanto tādas metodes un formas, kas rosina izglītojamos praktiskai darbībai: diskusijām, prāta vētrai, situāciju analīzei, kopīgi meklējot skaidrojumu kādam jēdzienam, analizējot sociālās problēmas un rosinot atrast risinājumus, klases vakaru vai cita pasākuma organizēšanai, attīstot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes, mācību ekskursijām uz dažādiem uzņēmumiem, muzeju, teātra izrāžu apmeklējumiem u.c.

Skolā tiek īstenotas 2 interešu izglītības programmas.

Spriežot pēc pedagogu aptaujas rezultātiem, 90% pedagogu uzskata, ka skolas vadība nodrošina informācijas apmaiņu par jaunumiem izglītības sistēmā. Lai sekmīgi varētu nodrošināt nepieciešamos resursus skolas izglītības programmu realizācijai, skolas vadība ņem vērā pedagogu un metodiskās komisijas ieteikumus. Pedagogiem ir iespējams iepazīties ar novitātēm mācību priekšmeta saturā, viņi ir iepazīstināti ar mācību priekšmetu programmu veidošanas nosacījumiem.

Skolas vadība atbalsta un pedagogiem ir iespēja iepazīties ar citu izglītības iestāžu pieredzi plānošanas darbā, apmeklēt tālākizglītības kursus, lai pilnveidotu savu kompetenci.

Secinājumi:

Pamatizglītības mazākumtautību izglītības programmas, kas izstrādāta atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm, starptautiskai sociāli ekonomiskai nepieciešamībai un vecāku pieprasījumam baltkrievu valodas un literatūras, baltkrievu kultūras apguvē, īstenošana.

Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Skolā ir izveidota un īstenoja audzināšanas programma.

Izglītojamie ir nodrošināti ar fakultatīvajām nodarbībām mazākumtautību valodā (krievu), individuālā darba konsultācijām.

Daudzveidīgs mācību līdzekļu piedāvājums.

Turpmākā attīstība:

Uzsākt mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanu atbilstoši izmaiņām standartos un programmās.

Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanai.

Nodrošinot izglītojamos ar nepieciešamajiem resursiem, lai viņi varētu pilnība īstenot praktiskos un laboratorijas darbus fizikā un ķīmijā.

Vērtējums kritērijā: Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas – pietiekami.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogi realizē mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu noteiktajā klašu grupā, ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Metodisko darbu skolā vada metodiskā komisija. Metodiskās komisijas vadītājs ir direktora vietnieks izglītības jomā. Metodiskās komisijas pedagogi iesaistās skolas darba plānošanā un analizē, tiek realizēta pieredzes apmaiņa, labās prakses piemēru popularizēšana.

Skolā ir izstrādāti pedagogu darba kvalitātes un darba rezultātu novērtēšanas kritēriji. Skolas vadība piedalās mācību stundās, atklātajās mācību stundās, citos pedagogu organizētajos pasākumos, kopīgi ar pedagogu analizē stundas loģisko izklāstu, izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildes rezultātus, pārrunā stundā izvēlēto un izmantoto mācību metožu lietderību izglītojamo kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, analizē izglītojamo prasmi mācīties, strādāt individuāli, grupās, veikt sava darba pašvērtējumu, veidot dialogu ar pedagogu un izglītojamajiem.

Mācību darba kontroles un pedagogu darba novērtēšanas ietvaros konstatēts, ka pedagogi mācību darbā iesaista visus klases izglītojamos, rosina izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. Mācību metodes un paņēmieni, kuri tiek izmantoti mācību procesā, veidojot mūsdienīgu mācību stundu, atbilst izvirzīto stundas mērķu un uzdevumu sasniegšanai. Mācību procesā pedagogi atkarībā no mācāmās tēmas un mācību priekšmeta specifikas veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Pedagogi ņem vērā arī izglītojamo viedokli. Bieži vien darbs stundā tiek balstīts uz iepriekšējo pieredzi, veidojot veiksmīgu dialogu starp izglītojamajiem un skolotāju. Saskarsme mācību procesā ir draudzīga un izaugsmi veicinoša. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka skolotāji parasti ir laipni un atsaucīgi. No visu pedagogu pašvērtējumiem un mācību stundu vērojumiem, kā arī aptaujājot izglītojamos Edurio sistēmā, var secināt, ka pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas. Biežāk izmantotās mācību metodes ir demonstrēšana, vizualizēšana, vārdiskās metodes (stāstījums, dialogs, diskusija, prāta vētra, lomu spēles, situāciju izspēle), praktiskās metodes (laboratorijas darbi), daudzveidīgi paņēmieni darbā ar tekstu. Dabaszinātņu priekšmetos mācību stundās tiek veikti laboratorijas darbi, eksperimenti, demonstrējumi. Daudz darba tiek ieguldīts izglītojamo patstāvīgā, pētnieciskā un projektu darba iemaņu veidošanā. Sociālo zinību un vēstures stundās tiek izmantotas metodes, kuras veicina vērtējošas darbības attīstību, prasmi analizēt mūsdienu dzīves aktualitātes. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no ikdienas pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Edurio aptaujā pedagogi atzīmē, ka izmanto metodes, kurās izglītojamie sadarbojas cits ar citu. Mācību darba kontrolē vērojot stundas, konstatēts, ka pedagogu stāstījums un skaidrojums ir atbilstošs mācāmajai tēmai, izglītojamo vecumam. Skolas pedagogi pārzina baltkrievu etnopedagoģijas pamatprincipus un metodiku un savā darbā izmanto arī Baltkrievijas skolās iegūto pieredzi.

Lielākajā daļā skolas kabinetu iekārtojums dod iespēju pedagogam izmantot visas jaunākās tehnoloģijas, var izmantot gan interaktīvo tāfeli, gan multimediju projektorus, gan datorus. Edurio aptaujā 86% pedagogu apgalvo, ka bieži lieto informācijas tehnoloģijas stundu sagatavošanā, 58% izglītojamo sniedz pozitīvas atbildes, ka daudzi skolotāji mācību stundās izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (datoru, planšetdatoru, projektoru, interaktīvo tāfeli u.c.).

Visas mācību priekšmetu un audzināšanas programmas paredz saikni ar reālo dzīvi, un pedagogi mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm. Arī mācību materiālu sagatavošanā pedagogi izmanto jaunākos faktus un statistiku, veido saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 95% pedagogu pozitīvi vērtē mācību procesa saikni ar dzīvi ārpus skolas. Mācību procesā pedagogi sadarbībā ar pedagogu karjeras konsultantu veido izglītojamajiem izpratni par karjeras izglītību, izmantojot arī alternatīvās mācību formas: ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, iepazīstas ar dabas, vēstures un kultūras objektiem. Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju plānošanai, organizēšanai un pārraudzīšanai. Skolā ir viesojušies dažādu profesiju pārstāvji, kā arī pārstāvji no Baltkrievijas, profesionālo vidusskolu pasniedzēji.

Mājas darbu formas ir dažādas. Katra mācību gada pirmajās mācību stundās mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta mājas darbu sistēmu

un to vērtēšanas kārtību. Edurio aptaujā vecāki mājas darbu apjomu vērtē kā vidēju, atbilstošu izglītojamā vecuma iespējām. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodes un formas: paškontroles uzdevumi un testi, noslēguma pārbaudes darbi, praktiskie darbi, projektu darbi u.c.

Skolā mācību dokumentāciju, tās kvalitātes atbilstību skolas prasībām palīdz nodrošināt un atvieglo e-žurnāls E-klase.

Skolā izstrādāts un visiem pieejams skolas noslēguma pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina izglītojamo informēšanu un regulē viņu darba slodzi. Zināšanu un prasmju pilnveidei ikviens izglītojamais ir nodrošināts ar individuālā darba konsultācijām visos mācību priekšmetos. Individuālā darba konsultāciju saraksts ir pieejams informācijas standā un izglītojamo dienasgrāmatās (1.-6.klases). Par aktualitātēm izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti, izmantojot ierakstus e-žurnālā E-klase. Nepieciešamības gadījumos pedagogi sazinās ar vecākiem arī telefoniski. Pēc nepieciešamības izglītojamo vecāki tiek uzaicināti uz individuālajām pārrunām. 3-4 reizes mācību gada laikā tiek organizētas vecāku sapulces klasēs.

Izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, saņem sociālā pedagoga palīdzību, arī direktora vietnieks izglītības jomā sniedz dažāda veida konsultācijas.

Skolā plānveidīgi tiek organizēti izglītojoši pasākumi: mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, konkursi, projekti, sporta sacensības un cita veida pasākumi, kā arī talantīgie izglītojamie piedalās Rīgas pilsētas, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, Rīgas pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos, sporta sacensībās.

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus, kuros tiek papildinātas zināšanas metodikā, moderno tehnoloģiju izmantošanā, audzināšanas, karjeras izglītības un citos jautājumos. Veiksmīga skolas sadarbība ir izveidojusies ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (turpmāk tekstā - RIIMC). Pedagogi (90%) aptaujā atzīst, ka skolā piedāvātie tālākizglītības kursi un citas profesionālās pilnveides iespējas apmierina. Lai pedagogi gūtu pieredzi un pilnveidotu mācību procesu, metodiskā komisija skolā organizē pieredzes apmaiņas pasākumus – seminārus. Skolotāji izmanto iespēju apmeklēt atklātās stundas un seminārus citās skolās. Skolotāju sadarbības iespējas pozitīvi vērtē 67% pedagogu.

Secinājumi:

Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai izveidoti vairāki mācību palīg līdzekļi mācību priekšmetos, sadarbības prasmju attīstīšanai izstrādāti izdales materiāli darbam pāros, grupās.

Daudzveidīgas mācību metodes, kas ir atbilstošas mācību satura prasībām un izglītojamo spējām.

Skola strādā, izmantojot arī Baltkrievijas skolās iegūto pieredzi.

Pedagogi pārzina baltkrievu etnopedagoģijas pamatprincipus un metodiku.

Turpmākā attīstība:

Turpināt visus pedagogus iesaistīt jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģiju apgūšanā un regulārā izmantošanā mācību procesā.

Pilnveidot mācīšanas pieeju, lai nodrošinātu izglītojamajiem mūsdienīgas lietpratības izglītību.

Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, mācību saturu īstenojot bilingvāli vai latviešu valodā.

Veicināt mācību priekšmetu pedagogus inovatīviem risinājumiem mācību procesa optimizēšanā.

Aktivizēt metodisko darbu skolā.

Veicināt izglītojamo metakognitīvās, pašvērtēšanas, savstārpējā vērtējuma prasmes un atgriezeniskās saites nodrošināšanu mācību stundās.

Aktualizēt iestades pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas sistēmu.

Vērtējums kritērijā: Mācīšanas kvalitāte – labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, rosina strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību.

Izglītojamo mācīšanās kvalitāte ir balstīta uz pedagoga un izglītojamā sadarbību mācīšanās procesā. Visi izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām katrā mācību priekšmetā. Izvirzītās prasības ir skaidri formulētas un skaidrotas (mācību stundu sākumā, darba lapās pirms uzdevuma, uzdodot mājas darbu). Izglītojamajiem ir zināma skolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Pedagogi apzinīgi un mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam, rosina izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu, prasmju apgūvē, māca vērtēt savu un citu ieguvumu. Izglītojamajiem ir iespēja jautāt, iegūt papildus informāciju individuālā darba konsultācijās.

Izglītojamie aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas – bibliotēku ar lasītavas stūrīti, informātikas kabinetu, citos mācību kabinetos esošos materiāli tehniskos līdzekļus.

Daudz darba tiek ieguldīts izglītojamo patstāvīgā darba iemaņu veidošanā. Pedagogi mērķtiecīgi motivē katrā mācību stundā strādāt radoši, māca attīstīt savas spējas un talantus, māca sadarboties. Pētnieciskie uzdevumi un laboratorijas darbi matemātikas, fizikas, ķīmijas, bioloģijas, dabaszinības mācību stundās rosina iepazīt mūsdienu pētnieciskā darba būtību, organizāciju un metodes, rada nosacījumus intereses rosināšanai par radošo darbību.

Lai attīstītu izglītojamo patstāvīgo mācīšanos, kā arī mācīšanos pāros un grupā, pedagogi izveido daudzveidīgus mācību līdzekļus. Mācību darba kontrolē konstatēts, ka izglītojamie prot strādāt pāros un grupās, savstarpēji sadarbojoties, palīdz cits citam mācību procesā, prot pamatot savu viedokli un secināt. Pedagogi savā darbā rosina izglītojamos veikt sava mācību darba pašnovērtējumu.

Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties metodiskās komisijas organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, priekšmetu nedēļās, konkursos un citos pasākumos.

Mācību priekšmetu skolotāji izglītojamos sagatavo dalībai Rīgas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās. Izglītojamie labprāt iesaistās dažādos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Baltkrievu valodas skolotāji izglītojamos sagatavo dalībai starptautiskajās olimpiādēs baltkrievu valodā un literatūrā.

Skolā apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, seko izglītojamā izaugsmes dinamikai. Šo informāciju regulāri analizē un analīzes rezultātus cenšas izmantot mācību procesā. Lai sekmētu izglītojamā izaugsmi un atbildību par izglītošanos, uz pārrunām ar mācību priekšmetu skolotājiem, skolas vadību, klases audzinātājiem tiek aicināti izglītojamie un viņu vecāki. Īpašos gadījumos izglītojamā mācīšanās jautājumus izskata pedagoģiskā padome. Savu izaugsmi izglītojamie analizē arī klases stundās.

Skolā ir noteikta diagnosticējošo darbu sistēma. Diagnosticējošo darbu rezultāti tiek analizēti, analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanā.

Skolā regulāri tiek kontrolēts izglītojamo stundu apmeklējums. Skolā ir izveidota kavēto stundu uzskaites un informācijas aprites sistēma starp klases audzinātāju, sociālo pedagogu, skolas vadību un izglītojamo vecākiem. Edurio aptaujā 90% pedagogu uzskata, ka skolā efektīvi uzskaita izglītojamo kavējumus un ir zināmi galvenie iemesli, kādēļ kavētas stundas.

Secinājumi:

Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām un sasniegumiem.

Pedagogi veicina izglītojamo atbildību un mācību motivāciju stundās un ārpusstundu pasākumos.

Pedagogi savā darbā veicina izglītojamo radošuma un talantu izkopšanu.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot izglītojamo zināšanu un prasmju pielietojumu nestandarta situācijās gan mācību procesā, gan valsts pārbaudījumos.

Sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību, realizējot mūsdienīgas lietpratības izglītību.

Vērtējums kritēriņā: Mācīšanās kvalitāte – labi.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai kārtībai, ko nosaka pamatzglītības standarts un skolas 04.01.2019. iekšējie noteikumi Nr.PSBK-19-1-nts „Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir pieejama visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem. Skolas vērtēšanas kārtība regulāri tiek aktualizēta arī skolas pedagogiem. Atbilstoši vērtēšanas veidiem tiek izmantota ievadvērtēšana, kārtējā vērtēšana un noslēguma vērtēšana. Vērtējot izglītojamo mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai. Izglītojamo mācību sasniegumus 1.klasē vērtē aprakstoši, izglītojamo mācību sasniegumus 2.klasē – matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, mazākumtautību (krievu) valodā, mazākumtautību (baltkrievu) valodā un 3.klasē – matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, mazākumtautību valodā (krievu), mazākumtautību valodā (baltkrievu) un svešvalodā (angļu) vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši; izglītojamo mācību sasniegumus 4.- 9.klasē vērtē 10 ballu skalā. Katra semestra beigās izglītojamie saņem liecību.

Katru gadu, uzsākot mācību darbu, pedagogs izglītojamos informē par vērtēšanas kārtību katrā mācību priekšmetā. Izglītojamie regulāri tiek informēti par mācību sasniegumu metodiskā paņēmiena mērķi, veidu, kritērijiem. Edurio aptaujā 83% izglītojamo sniedz pozitīvas atbildes, ka saprot, kāpēc atzīme par darbu ir tieši tāda, nevis augstāka vai zemāka. Vērtējot izglītojamo sasniegumus, pedagogi izmanto noslēguma vērtēšanas dažādus metodiskos paņēmienus (rakstiskos un kombinētos pārbaudes darbus, domrakstus, mutvārdu ieskaite, prezentācijas, individuālo vai grupu projektus u.c.).

Pēc pārbaudes darbiem pedagogi, kā arī paši izglītojamie analizē pieļautās kļūdas. Pēc Edurio aptaujas datiem 73% aptaujāto izglītojamo piekrīt apgalvojumam, ka stundās viņi ar pedagogu pārrunā un labo kļūdas.

Mācību gada laikā tiek organizēts regulārs konsultatīvais darbs, veiktas individuālās sarunas ar izglītojamajiem.

Noslēguma vērtēšanas darbi tiek plānoti. Katra mēneša sākumā tiek veidots skolas noslēguma pārbaudes darbu grafiks, kas nepieciešamības gadījumā tiek koriģēts. Noslēguma pārbaudes darbu grafiks ir publiski pieejams izglītojamajiem un viņu vecākiem. Pedagogiem ir izstrādāti noslēguma vērtēšanas pārbaudes darbi. Pārbaudes darbi tiek izveidoti, ņemot vērā izglītojamo sagatavotības līmeni un individuālās iespējas (īpaši tas attiecināms uz baltkrievu valodu un izglītojamajiem, kas skolā mācās ne no pirmās klases).

Vērtējot izglītojamo sasniegumus, pedagogi ievēro vienotus vērtēšanas kritērijus (to Edurio aptaujā apliecina 75% izglītojamo). Gadījumā, ja izglītojamais noslēguma vērtēšanas pārbaudes darbu nav veicis slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ, izglītojamajam tiek dota iespēja sagatavoties un veikt konkrēto darbu. Izglītojamais izpilda saturiski līdzvērtīgu noslēguma

pārbaudes darbu. Izglītojamais ir tiesīgs uzlabot sniegumu noslēguma pārbaudes darbā divu nedēļu laikā.

Izglītojamo mācību sasniegumus pedagogi vērtē sistemātiski. Skolā ir noteikts minimālais noslēguma pārbaudes darbu skaits mācību priekšmetos atbilstoši mācību stundu skaitam nedēļā.

Kārtējā pārbaudē, kura nodrošina mācību satura atgriezenisko saiti ikdienas darbā, pedagogs mācību sasniegumus vērtē ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”.

Atsevišķos mācību priekšmetos veiksmīgi tiek izmantots portāls *uzdevumi.lv*, kas nodrošina atgriezenisko saiti un ļauj izglītojamajiem patstāvīgi analizēt savus sasniegumus.

Mācību stundās pedagogi izmanto izglītojamo darba pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu, kas palīdz izprast izglītojamo mācīšanās kvalitāti un efektivitāti. Atsevišķiem izglītojamajiem ir vērojama tendence – sevis maksimāla pārvērtēšana un nespēja uz klausīt kritiku, kā arī atsevišķos gadījumos – neticība saviem spēkiem. Izglītojamo motivēšanai tiek izmantotas tādas formas kā pamudinājumi, uzslavas, individuālās sarunas, individuālā darba konsultācijas.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Izglītojamiem un vecākiem vērtēšanas procesā iegūtā informācija ir pieejama e-žurnālā E-klase un dienasgrāmatās, kā arī sekmju izrakstos un liecībās.

Lai savlaicīgi pamanītu problēmas un par tām informētu vecākus, izglītojamo sekmju dinamika tiek analizēta pedagogiskās padomes sēdēs.

Skolā izmanto e-žurnālu E-klase, kas atvieglo izglītojamo sasniegumu regulāru pārraudzību. Vērtējumu uzskaiti pārrauga un kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā. Ar izglītojamo mācību sasniegumu statistikas datu apkopojumu pedagogi tiek iepazīstināti pedagogiskās padomes sēdēs.

Secinājumi:

Pedagogi izmanto vienotas un atbilstošas vērtēšanas metodes.

Izglītojamiem ir skaidri zināmi vērtēšanas kritēriji.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Tiek organizēts regulārs konsultatīvais darbs izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar skolas iekšējiem noteikumiem par vērtēšanas kārtību, ar e-žurnāla E-klase iespējām un notiek informācijas apmaiņa.

Turpmākā attīstība:

Pārraudzīt, lai visi pedagogi precīzi ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumus, kā arī sniegt metodisku atbalstu pedagogiem dažādu problēmsituāciju risināšanā.

Visos pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijos iekļaut analīzes un sintēzes prasmes.

Vērtējums kritērijā: Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa – labi.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīzei.

E-žurnāls E-klase, kuru izmanto skola, atvieglo izglītojamo mācību darba sasniegumu uzskaiti un analīzi.

Par problēmsituācijām vai aktualitātēm pedagogi sazinās ar izglītojamo vecākiem telefoniski un ar e-žurnāla E-klase starpniecību. Mācību sasniegumi tiek analizēti klases stundās, mācību priekšmetu metodiskajā komisijā, apspriedēs pie vadības, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa uzlabošanu.

Mācību gada laikā tiek organizēts regulārs individuāli konsultatīvais darbs, veiktas individuālās pārrunas ar izglītojamajiem. Tiem, kuriem ir mācību grūtības, tiek sniegti atbalsta pasākumi. Skolas vadība pēc nepieciešamības tiek ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums vairākos mācību priekšmetos. Īpaša uzmanība tiek pievērsta devītās klases izglītojamajiem.

Analizējot statistikas datus par mācību sasniegumiem katrā mācību priekšmetā, secināms, ka pēc atbalsta pasākumiem un regulāra individuālā darba ar izglītojamajiem, kuriem pirmajā semestrī ir nepietiekams vērtējums, otrajā semestrī viņu sekmes uzlabojas.

Katra mācību gada beigās tiek sagatavota informācija par visu klašu izglītojamo 1., 2.semestra un gada vērtējumiem. Šādi apkopotā informācija dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā mācību priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos mācību priekšmetos.

Klašu audzinātāji mācību gada beigās apkopo, salīdzina izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti pedagoģiskās padomes un metodiskās komisijas sēdēs, diagnosticējot problēmas, nosakot problēmu risinājumus. Pedagoģiskās padomes sēdes, kuras veltītas izglītojamo mācību sekmju jautājumiem, notiek trīs reizes mācību gadā.

Analizējot pēdējo 3 mācību gadu rezultātus, var secināt, ka skolā kopumā ir pieaudzis izglītojamo skaits, kuru mācību sasniegumi ir optimālā apguves līmenī, samazinājies izglītojamo skaits, kuru mācību sasniegumi ir pietiekamā apguves līmenī. Vērtējot izglītojamo vidējos vērtējumus iepriekšējos mācību gados, var secināt, ka mācību sasniegumi ikdienas darbā ir stabili - optimālā līmenī.

Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vidējais rādītājs no 2016./2017.mācību gada līdz 2018./2019.mācību gadam ir atspoguļots 7.tabulā.

7.tabula

Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vidējo rādītāju dinamika

Mācību gads	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Vidējie rādītāji skolā	6.90	6.94	6.91

Izglītojamo mācību sasniegumu vidējie rādītāji ir optimālā līmenī, pārsvarā vērojama tendence vidējiem rādītājiem skolā būt vienā līmenī.

Izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā vidējais vērtējums pa izglītojamo grupām no 2016./2017.mācību gada līdz 2018./2019.mācību gadam ir atspoguļots 8.tabulā.

8.tabula

Mācību sasniegumi ikdienas darbā

	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
2.,3.klašu izglītojamo vidējais vērtējums	7.09	6.74	6.85
4.-6.klašu izglītojamo sasniegumu vidējais vērtējums	7.42	7.32	7.10
7.-9.klašu izglītojamo sasniegumu vidējais vērtējums	6.27	6.70	6.81

Mācību sasniegumu vidējie rādītāji mācību priekšmetos no 2016./2017.mācību gada līdz 2018./2019.mācību gadam ir atspoguļoti 9.tabulā.

9.tabula

Mācību priekšmetu vidējo rādītāju dinamika (procentos)

Mācību gads	2015./2016.	2016./2017.	2018./2019.
Mazākumtautību valoda (baltkrievu)	68.4	68.3	65.9
Literatūra (baltkrievu)	71.4	72.9	71.7
Svešvaloda (angļu)	59.1	61.6	62.1
Bioloģija	60.2	61.6	67.0
Dabaszinības	70.5	68.8	67.8
Fizika	54.1	55.8	61.1
Ģeogrāfija	60.4	61.2	63.2
Informātika	84.2	83.6	82.7
Mazākumtautību valoda (krievu)	63.2	62.4	67.1
Literatūra (krievu)	70.8	71.4	73.0
Ķīmija	56.4	59.7	62.4
Latviešu valoda un literatūra	65.1	65.2	58.9
Latvijas vēsture	62.9	72.0	62.8
Matemātika	65.9	65.7	66.5
Mājturība un tehnoloģijas	77.3	77.3	79.4
Mūzika	81.8	86.9	85.9
Pasaules vēsture	63.4	70.1	65.3
Sociālās zinības	65.6	66.1	68.2
Sports	76.2	80.5	81.4
Vizuālā māksla	70.6	71.8	76.7

Pozitīvais ir tas, ka mācību priekšmeta vidējie rādītāji 3 gadu laikā nav zem 50%, bet visos mācību priekšmetos ir virs 50%. Latviešu valodā un literatūrā 2018./2019.mācību gadā rezultāti ir nedaudz zemāki, tas skaidrojams ar mācību priekšmeta grūtības pakāpi un izglītojamo spējām. Atsevišķiem izglītojamajiem ir jāmaina attieksme pret darbu, nepieciešams izglītojamās motivēt mācību darbam.

10.tabulā sniegta informācija par izglītojamo, kuri ir atstāti uz otru gadu atkārtotai mācību programmas apguvei, skaitu.

10.tabula

Izglītojamo skaits, kuri ir atstāti uz otru gadu atkārtotai mācību programmas apguvei

Izglītības programma	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Pamatizglītības mazākumtautību programma			2

11.tabula

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā salīdzinājumā ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos (procentos)

3.klase						
Mācību gads	Latviešu valoda		Mazākumtautību valoda (krievu)		Matemātika	
	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD
2016./2017.	71.27	66.93	76.57	83.23	72.94	69.23
2017./2018.	70.70	60.39	65.50	70.00	68.50	85.13
2018./2019.	57.00	35.48	67.2	65.00	65.4	63.12

6.klase								
Mācību gads	Latviešu valoda		Mazākumtautību valoda (krievu)		Matemātika		Dabaszinības	
	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD
2016./2017.	70.00	72.31	63.52	75.49	67.15	62.61	67.15	63.34
2017./2018.	68.00	61.00	61.00	77.15	62.00	58.03	66.50	65.33
2018./2019.	58.00	51.73	67.20	77.67	65.55	60.41	66.50	52.38

9.klase										
Mācību gads	Latviešu valoda		Mazākumtautību valoda (krievu)		Matemātika		Svešvaloda (angļu)		Latvijas vēsture	
	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD
2016./2017.	65.10	39.30	63.20	65.65	57.40	53.24	51.10	52.75	55.30	62.94
2017./2018.	65.20	54.69	62.40	68.13	66.00	69.59	55.00	53.57	62.00	78.89
2018./2019.	59.00	45.7	65.00	71.33	59.00	50.46	59.00	48.54	57.00	67.96

Salīdzinot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka 3.,6.,9. klašu izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā pārsvarā ir līdzvērtīgi valsts pārbaudes darbu vērtējumiem vai 10% robežās, salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem (izņemot 3., 9.klases latviešu valodas valsts pārbaudes darbu rezultātus). 3.klases izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā matemātikā (izņemot 2017./2018.mācību gadu) un latviešu valodā ir augstāki, mazākumtautību valoda (krievu) ir nedaudz zemāki par valsts pārbaudes darbu vērtējumiem. 6. klases izglītojamo ikdienas darbā vērtējumi latviešu valodā (izņemot 2016./2017.mācību gadu), matemātikā, dabaszinībās ir nedaudz augstāki, mazākumtautību valoda (krievu) ir nedaudz zemāki par valsts pārbaudes darbu vērtējumiem. 9. klases izglītojamo ikdienas darba vērtējumi matemātikā (izņemot 2017./2018.mācību gadu), latviešu valodā (izņemot 2016./2017.mācību gadu) un svešvalodā (angļu) ir nedaudz augstāki, mazākumtautību valoda (krievu), Latvijas vēsturē ir nedaudz zemāki par valsts pārbaudes darbu vērtējumiem, kas liecina par to, ka pedagogi atbildīgi un stingri vērtē izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas.

Secinājumi:

Izglītojamo vidējie mācību sasniegumi ikdienas darbā ir stabili – optimālā līmenī.

Turpmākā attīstība:

Turpināt motivēt izglītojamos darbam mācību sasniegumu paaugstināšanai angļu valodā, latviešu valodā un literatūrā, izvēloties atbilstošas mācību metodes, izglītojamo mācību darba vērtēšanas paņēmienus, individuālo pieeju ikdienas darbā.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic nopietnu sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Skola uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzina tos ar pilsētas un valsts rezultātiem, Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti pedagogiskās padomes sēdēs.

3.un 6.klašu diagnosticējošo darbu un 9. klašu eksāmenu vērtējumi izteikti procentos (skat.12., 13., 14. tabulu).

12.tabula

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasēs

	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Latviešu valoda mazākumtautību skolā	66.93	60.39	35.48	64.26	65.79	60.53	64.21	66.23	60.30
Mazākumtautību valoda (krievu)	83.23	70	65.00	80.04	77.18	76.49	76.30	75.07	77.20
Matemātika	69.23	85.13	63.12	71.03	79.99	59.07	68.02	77.33	78.22

Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka pēdējo 3 gadu laikā 3.klašu izglītojamie kopumā diagnosticētajos darbos uzrāda optimālus rezultātus. Matemātikas rezultāti visos rādītājos (izņemot 2016./2017.mācību gadu) ir nedaudz augstāki attiecībā pret Rīgas rezultātiem. 2016./2017.mācību gada rezultāts ir augstāks pret valsti, bet nedaudz zemāks pret Rīgu. 3.klašu diagnosticējošo darbu rezultātos gan latviešu valodā mazākumtautību skolās, gan mazākumtautību valoda (krievu) ir vērojama svārstīga tendence. 2016./2017.mācību gada diagnosticējošā darba latviešu valodā un mazākumtautību valodā (krievu) rezultāts ir augstāks attiecībā pret Rīgas un valsts rezultātiem. 2018./2019.mācību gada diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valoda mazākumtautību skolā un mazākumtautību valodā (krievu) ir zemāki pret valsti un Rīgu. 2018./2019.mācību gada diagnosticējošā darba rezultāts matemātikā ir augstāks pret Rīgu uz zemāks pret valsti.

13.tabula

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs

	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Latviešu valoda mazākumtautību skolā	72.31	61.00	51.73	63.56	63.25	62.83	64.00	62.76	62.25
Mazākumtautību			77.67	68.26		70.02	67.00	66.00	68.96

valoda (krievu)	75.49	77.15			67.44				
Matemātika	62.61	58.03	60.41	63.69	63.98	59.07	60.80	59.90	55.56
Dabaszinības	63.34	65.33	52.38	67.27	65.59	62.03	64.91	63.33	59.46

Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka pēdējo 3 gadu laikā 6.klašu izglītojamie diagnosticējošajos darbos uzrāda optimālus rezultātus (izņemot matemātiku 2017./2018.mācību gadā, latviešu valodā mazākumtautību skolā un dabaszinībās 2018./2019.mācību gadā). 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultātos gan latviešu valodā mazākumtautību skolās, gan matemātikā, gan dabaszinībās ir vērojama svārstīga tendence. Skolas diagnosticējošo darbu rezultāti mazākumtautību valodu (krievu) attiecībā pret Rīgas un valsts rezultātiem ir nedaudz augstāki. 2018./2019.mācību gada diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā mazākumtautību skolā un dabaszinībās ir zemāki pret valsti un Rīgu.

Izvērtējot 3., 6. klašu diagnosticējošo darbu rezultātus, ir secināms, ka, lai uzlabotu rezultātus latviešu valodā mazākumtautību skolā, izglītojamajiem jāattīsta pareizrakstības, tekstveides prasmes un lasītprasme.

14.tabula

Valsts pārbaudes darbu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc tipa			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas Rīga			Kopvērtējums % valstī		
	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.
Latviešu valoda mazākumtautību programmā	39.3	54.69	54.69	63.00	60.02	63.35	63.60	68.77	68.77	63.10	66.5	62.90
Matemātika	53.24	69.59	50.46	54.87	49.67	52.31	61.48	56.89	60.03	58.10	54.26	55.83
Angļu valoda	52.75	53.57	48.54	72.12	68.65	69.15	76.94	73.44	72.81	74.38	71.55	70.50
Krievu valoda mazākumtautību programmā	65.65	68.13	71.33	65.28	63.26	63.43	70.43	68.57	69.57	69.09	67.76	67.65
Latvijas vēsture	62.94	78.89	67.96	67.43	64.79	61.99	73.53	69.85	65.66	70.00	67.02	63.01

Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka pēdējo 3 gadu laikā 9.klašu izglītojamie kopumā valsts pārbaudes darbos uzrāda optimālus rezultātus, izņemot svešvalodu (angļu), latviešu valodu mazākumtautību programmā un matemātiku (2016./2017., 2018./2019.mācību gados). 9.klašu visu valsts pārbaudes darbu rezultātos ir vērojama svārstīga tendence. Mazākumtautību (krievu) valodā rezultāti ir augstāki pret valsti. 2018./2019.mācību gada rezultāti latviešu valodā mazākumtautību skolā, matemātikā un svešvalodā (angļu) ir zemāki pret valsti un Rīgu. Lai uzlabotu latviešu valodas mazākumtautības programmā un svešvalodas (angļu) eksāmenu rezultātus, jāpilnveido izglītojamo runāšanas prasmes, rakstīšanas un valodas lietojuma prasmes.

Pozitīvais ir tas, ka visi izglītojamie ir nokārtojuši eksāmenus un turpina mācības. Daži turpina mācības 1. Valsts ģimnāzijā, Valsts tehnikumā, Rīgas 80. vidusskolā, Rīgas Purvciema vidusskolā, Rīgas 86.vidusskolā u.c., un uzrāda augstus mācību sasniegumus.

Secinājumi:

Skola nodrošina konsultācijas izglītojamajiem, kuriem tās nepieciešamas.
Skolā tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot izglītojamo latviešu un angļu valodu zināšanas un lietojuma kompetenci.
Sekmēt 9.klases izglītojamo latviešu valodas un angļu valodas eksāmenu rezultātu paaugstināšanu.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls – sociālais pedagogs, medicīnas māsas, bibliotekārs. Atbalsta personāla darbinieku pienākumi ir noteikti amatu aprakstos. Skolā sadarbībā ar Rīgas 86.vidusskolu ir izveidoti apstākļi atbalsta personāla darbam - visiem atbalsta personāla speciālistiem ir kabineti un resursi.

Katra mācību gada sākumā 1.klašu vecāki vecāku sapulcē tiek iepazīstināti ar skolā nodrošinātajiem atbalsta pasākumiem un kārtību, kādā izglītojamie un viņu vecāki var saņemt atbalstu. Informācija par skolā piedāvātajiem atbalsta pasākumiem pieejama skolas informācijas stendos. Atbalsta personāla speciālistu palīdzība ir pieejama izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem. Pēc pieprasījuma atbalsta personāls piedalās vecāku sapulcēs. Atbalsta personāls sadarbojas ar vadību, mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem, ar dažādām institūcijām ārpus skolas - Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālo dienestu, Rīgas pašvaldības policiju, Valsts policiju, Rīgas Bāriņtiesu, Valsts Bērnu tiesību inspekciju, veselības aprūpes iestādēm, krīzes centriem.

Skolas sociālais pedagogs palīdz izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem risināt problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās: neattaisnoti stundu kavējumi, uzvedības problēmas, konfliktsituācijas, bērnu tiesības un pienākumi, attiecības ģimenē. Sociālā pedagoga darbības mērķis ir veikt arī mērķtiecīgu pedagoģisko un sociālo izpēti, sekmēt izglītojamo ar mācību grūtībām un citām vajadzībām integrēšanu izglītības procesā, veicināt vecāku (aizbildņu) līdzdalību un sadarbību izglītojamā ar mācību grūtībām iesaistīšanā izglītības procesā. Sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem sociālais pedagogs izstrādā individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie palīdzības veidi.

Sociālais pedagogs sniedz individuālas konsultācijas, konsultācijas grupā/klasē, organizē izglītojošus un preventīvus pasākumus (piemēram, par iekšējās kārtības noteikumiem, izglītojamo tiesībām un pienākumiem, drošu internetu u.c.). Sociālais pedagogs koordinē sadarbību starp izglītojamo ģimeni, skolu un institūcijām, kuras ir atbildīgas par bērnu sociālo problēmu risināšanu. Veiksmīga sadarbība sociālajam pedagogam ir izveidojusies ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Atbalsta nodaļas speciālistiem, Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālo dienestu, Rīgas Pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, Valsts policiju. Tika organizēti izglītojoši pasākumi par izglītojamo drošību, veselību un savstarpējām attiecībām (piemēram, „Drošība uz ūdens”, „Administratīvā atbildība”, „Krimināllikums”, „Latvijas administratīvo pārkāpumu kodekss”, „Drošs internets: riski un atbildība”, „Savstarpējās attiecības, pāridarījumi un atbildība”, „Atkarības vielu lietošanas sekas un nepilngadīgo juridiskā atbildība” u.c.). Tiek organizētas Rīgas Pašvaldības policijas Bērnu

likumpārkāpumu profilakses nodaļas preventīvās tikšanās ar izglītojamajiem, tādējādi, savlaicīgi risinātas dažādas problēmsituācijas, kas saistītas ar izglītojamo drošību, kārtību, uzvedību un skolas iekšējo kārtības noteikumu neievērošanu.

15.tabula

Sociālā pedagoga darba analīze

Izglītības un skolu psihologa darba veidi	Kopējo konsultēto cilvēku skaits 2016./2017.m.g.	Kopējo konsultēto cilvēku skaits 2017./2018.m.g.	Kopējo konsultēto cilvēku skaits 2018./2019.m.g.
Izglītojamo individuālā izpēte un konsultācijas (neattaisnoti stundu kavējumi, uzvedības problēmas, mācību grūtības, konfliktsituācijas, atkarība, bērnu tiesības un pienākumi, vardarbība u.c.)	19	23	21
Izglītojamo konsultēšana grupās (konfliktsituācijas, uzvedības problēmas, vardarbība u.c.)	10	10	8
Organizētie izglītojošie (profilakses) pasākumi (uzvedības problēmas, vardarbība, bērnu un vecāku tiesības un pienākumi u.c.)	9	9	9
Izglītojamo vecāku konsultēšana	5	6	
Izglītojamo vecāku izglītošana grupās	0	1	1
Pedagogu konsultēšana	6	10	6
Pedagogu izglītošana grupās	1	2	1

Skola organizē pasākumus 1.klases un jaunuzņemto izglītojamo sekmīgai adaptācijai ar sociālā pedagoga un klases audzinātāju piesaisti.

Palīdzību skolai atbalsta jomā sniedz Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Atbalsta nodaļas speciālisti.

Nepieciešamības gadījumos skola sadarbojas ar pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Secinājumi:

Tiek organizēti mērķtiecīgi pasākumi pirmklasnieku un jaunuzņemto izglītojamo sekmīgai adaptācijai.

Sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām atbalsta pasākumu nodrošināšanā.

Turpmākā attīstība:

Turpināt izglītojamo, izglītojamo vecāku, atbalsta personāla speciālistu, citu pedagogu sadarbību veiksmīgai izglītojamā iekļaušanai mācību procesā.

Izvērtēt izglītojamo vajadzības pēc atbalsta personāla pakalpojumiem un nodrošināt nepieciešamo speciālistu pieejamību.

Atbalsta personālam identificēt vecākiem aktuālas tēmas un pēc pašu iniciatīvas uzrunāt izglītojamo vecākus, negaidot uzaicinājumu uz vecāku sapulcēm.

Vērtējums kritērijā: Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts – pietiekami.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolas darbinieki rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. Edurio aptaujā apliecina 74% izglītojamo, sakot, ka skolā jūtas droši.

Skolā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, drošības noteikumi. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās katra semestra sākumā, vecāki - katra mācību gada sākumā vecāku sapulcēs. Pēc nepieciešamības iekšējās kārtības noteikumi tiek pārrunāti arī mācību gada laikā. Darbinieks tiek iepazīstināts ar darba kārtības noteikumiem pirms darba līguma noslēgšanas. Ar drošības noteikumu prasībām ir iepazīstināti visi izglītojamie un darbinieki. Ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Skolas darbiniekus par darba drošību un aizsardzību instruē atbildīgais speciālists. Instruktažas par izglītojamo drošību veic klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar rīcību ekstremālajās vai nestandarta situācijās, tai skaitā evakuācijas, vardarbības gadījumos, elektrodrošības un ugunsdrošības noteikumiem, pirmās palīdzības sniegšanu, kā arī noteikumiem par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās, citos izglītības iestādes organizētajos pasākumos, sporta sacensībās un nodarbībās, drošību uz ūdens un ledus, par personas higiēnu un darba higiēnu.

Skolas personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu, Rīgas 86.vidusskolu skolā ir uzstādīta ugunsaizsardzības sistēma. Atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem skolā ir izvietoti evakuācijas plāni ar glābšanas dienestu telefoniem. Katru gadu skolā notiek izglītojamo un skolas darbinieku praktiskā apmācība, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā. Izglītojamie instruktažu lapās ar parakstiem apliecina, ka apzinās savu atbildību par drošību un savas veselības sargāšanu.

Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju, pārgājienu un pastaigu organizēšanā. Pirms došanās ekskursijā, teātru, koncertu un citu ārpuskolas pasākumu apmeklēšanas, klašu audzinātāji skolas vadībai iesniedz informāciju, kurā norāda plānotā pasākuma laiku, vietu, mērķi, izmantojamā transporta veidu un pasākuma dalībnieku sarakstu. Skolas direktors izdod rīkojumu par katra pasākuma norisi un nepieciešamajiem drošības pasākumiem tajā.

Sadarbībā ar Rīgas ceļu policiju izglītojamie tiek iepazīstināti ar ceļu satiksmes noteikumiem un citiem aktuāliem jautājumiem. Izglītojamie piedalās konkursā „Pieskati uguni”.

Skola labi rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un teritorijā. Ir noteikta kārtība, kādā skolas telpās uzturas vecāki un nepiederošas personas. Starpbrīžos gaitenēs dežurē skolotāji. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību skolā un tai piederošajā teritorijā, mācību laikā dežurē pašvaldības policijas darbinieks-kārtībnieks.

Drošības jautājumi ir integrēti mācību priekšmetu programmās. Liela uzmanība tiek veltīta plānojamajai klases stundu tematikai, tā tiek iedalīta tēmās: satiksmes drošība, darbība ekstremālajās situācijās, veselīga dzīvesveida pamati, atkarības profilakse. Klases audzinātājiem sniedz palīdzību arī vieslektori. Skolā veiksmīgi notiek drošības dienas.

Skolas vadība analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus.

Skolā strādā 2 medicīnas māsas un sadarbībā ar Rīgas 86.vidusskolu ir iekārtots medicīnas kabinets atbilstoši normatīvajām prasībām. Kabinētā ir viss nepieciešamais pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanai: aprīkojums, pārsiešanas materiāls, medikamenti, dezinficējoši līdzekļi. Medicīniskajā kabinetā tiek sniegta palīdzība izglītojamajiem un darbiniekiem akūtās saslimšanas gadījumos, dažādu traumu gadījumos un citos negadījumos. Medicīnas māsa sazinās ar klases audzinātājiem, kuri ziņo telefoniski vecākiem, vai ziņo pati telefoniski vecākiem, un, ja ir nepieciešams, izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību. Skolas medicīnas māsas sadarbojas ar klases audzinātājiem un klases stundās veic sarunas par pirmo medicīnisko palīdzību, personīgo higiēnu, infekcijas slimībām, veselīgu dzīvesveidu, profilaktisko pošu nozīmi. Skolas medicīnas māsas komunicē ar to izglītojamo vecākiem, kuriem ir hroniskas saslimšanas, lai precizētu diagnozi. Katru gadu medicīnas māsas veic izglītojamo profilaktisko apskati. Apskates rezultāti tiek ierakstīti veselības kartē, tiek ziņots vecākiem un, ja ir nepieciešamība, tiek ieteikts apmeklēt speciālistu. Saslimšanas gadījumā medicīnas māsas atbrīvo izglītojamo no mācību stundām, par to informējot klases audzinātāju un izglītojamā vecākus. Medicīnas māsas apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamā veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Skolas medicīnas māsas piedalās skolas pasākumos, nodrošinot medicīnisko palīdzību.

Skolā tiek veikti sanitāri – higiēniskie pasākumi un pretepidēmiskie pasākumi infekcijas slimību uzliesmošanas laikā. Izglītojamie un skolas personāls zina, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā.

No 2017./2018. mācību gada skola piedalās projektā „Mēs par veselīgu Rīgu”. Nodarbību laikā tiek runāts par personisko higiēnu, seksuāli transmisīvo slimību riska faktoriem, attiecību veidošanu un izsargāšanās nozīmi. Meitenēm un zēniem nodarbības tiek organizētas atsevišķi.

Visi skolas izglītojamie nodrošināti ar bezmaksas ēdināšanu. Skolas medicīnas māsa katru dienu pārbauda ēdienkarti, kontrolē piegādāto produktu un ēdienu kvalitāti, kontrolē, kā tiek ievērotas prasības speciālo diētu nodrošināšanai.

Skola piedalās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”. Sākumskolā izglītojamajiem ir iespēja bez maksas apmeklēt pagarinātās grupas nodarbības. Sākumskolas klašu izglītojamajiem, kuri apmeklē pagarinātās darba dienas grupas, tiek piedāvāts arī launags.

Skolas medicīnas māsa kontrolē virtuves un skolas darbinieku sanitārās grāmatiņas, izziņas, obligāto veselības pārbaudžu karšu esamību un to derīguma termiņus, savlaicīgi informē darbiniekus par nepieciešamību veikt obligāto veselības pārbaudi, sagatavo nepieciešamos dokumentus. Edurio aptaujā 79% izglītojamo atzīmē, ka pazīst skolas medicīnas māsu.

Secinājumi:

Skolā tiek nodrošināta darba drošība, darbinieki un izglītojamie apzinās savu lomu un uzdevumus drošības garantēšanā.

Izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumos.

Sadarbībā ar pašvaldības un valsts institūcijām skola nodrošina atbalsta pasākumus, notiek izglītojamo izglītošana un drošas vides veidošana.

Turpmākā attīstība:

Veicināt skolas un vecākus sadarbību izglītojamo veselības un drošības jautājumos, līdzsvarojot skolas un vecāku atbildību.

Popularizēt veselīgu dzīvesveidu un organizēt veselību veicinošus pasākumus, veikt to kvalitātes un lietderības izvērtēšanu.

Vērtējums kritērijā: Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) - labi.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzinašanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta izglītojamā personība. Skolas audzinašanas darba mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par godīgu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij, saglabājot savu nacionālo identitāti.

Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta audzinašanas darba programma trim gadiem. Sadarbojoties ar klases audzinātājiem, tiek veidots audzinašanas plāns mācību gadam. Klases audzinātāji veido savas klases audzinašanas plānu, kurā ir ietverti tādi temati kā sevis izzināšana un pilnveidošana; es - ģimenē, klasē, skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c. Audzinašanas darbs tiek realizēts mācību stundās, klases stundās, ārpusklases pasākumos, sadarbībā ar vecākiem. Skolas pedagogi veido mācību audzinašanas procesu, balstītu uz tikumiem – atbildību, godīgumu, centību, gudrību, laipnību, līdzietību drosmi, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci. Būtiska nozīme pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanai ir klases stundām. Klases stundu plānojums aptver plašu tēmu loku, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, radina kopt valsts un skolas tradīcijas, veicina izglītojamā vispusīgu personības attīstību. Klases audzinātāji, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personāla speciālistiem, vadību, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido kolektīvu. Klases audzinātāji, plānojot darbu, klases stundās kopā ar sociālo pedagogu veic izglītojamo izpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskajā līdzdalībā, kopā ar sociālo pedagogu runā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi. Klases stundās akcentēti arī karjeras izvēles jautājumi. Klašu audzinātāji plāno arī dažādus klašu pasākumus — klases vakarus, ekskursijas, teātra izrāžu apmeklējumus u.c. Kopīgi ar izglītojamajiem tiek plānota līdzdalība skolas pasākumos.

Katram izglītojamajam ir iespēja izrādīt savu iniciatīvu, izteikt priekšlikumus, iesaistīties to realizēšanā, uzņemties atbildību par veikumu klases un skolas pasākumu organizēšanā. Visus priekšlikumus izglītojamie var izteikt un pārrunāt ar jebkuru skolas darbinieku - gan klašu audzinātājiem, gan mācību priekšmetu skolotājiem, gan vadību. Ne velti izglītojamie uzskata, ka pedagogi ir laipni un atsaucīgi, ka skolā visi viņus pazīst, un visi klašu audzinātāji ir pārliecināti, ka izglītojamie ar viņiem pārrunā savas problēmas.

Lai veiksmīgi realizētu audzinašanas darbu, skolā tiek mērķtiecīgi plānots darbs ar mācību priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem. Skolā pedagogiem ir bijusi iespēja apmeklēt tālākizglītības kursus: „Izglītojamo agresīvās uzvedības definēšana un tās mazināšana” (12 stundas).

Skolā notiek audzinašanas darba pieredzes apmaiņa, labas prakses piemēru apmaiņa. Katram klases audzinātajam ir pieejami metodiskie materiāli audzinašanā. Ir izstrādāti klases audzinātāju portfolio. Par audzinašanas darbu tiek spriests metodiskās komisijas, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skola lepojas ar savām tradīcijām un pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, piederību savai skolai, pilsētai, valstij, etniskai dzimtenei, kā arī attīsta izglītojamo radošo potenciālu. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem klasē un skolā, piedalīties dažādos radošajos konkursos, iesaistīties skolas vides kopšanā. Daudzu pasākumu organizēšana notiek sadarbībā ar Rīgas 86.vidusskolu. Skola var lepoties ar saviem tradicionālajiem pasākumiem: Zinību diena, Skolotāju diena, Rudens dienas, Lāčplēša diena, Latvijas Republikas proklamēšanas svētki, Baltkrievijas Proklamēšanas diena, Ziemassvētku koncerts un Jaungada pasākumi, Karjeras nedēļas pasākumi, skolas absolventu salidojums, Barikāžu atceres pasākumi, Černobiļas traģēdijas atceres diena, Muzeju un teātra dienas, svētā Valentīna diena, svētki Meteņi, Lieldienas, Mātes diena, pēdējā zvana un izlaidumu svētki,

pedalīšanās baltkrievu mazākumtautību pasākumos (dažādu izstāžu atklāšanā, mazākumtautību sporta sacensībās) gan skolas, gan Rīgas pilsētas, gan starptautiskā mēroga, ikgadējās mācību ekskursijas izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem uz Baltkrieviju, tikšanās ar izcilām Baltkrievijas personībām, pedagogiem, Minskas Jankas Kupalas muzeja darbiniekiem, ikgadējās Ziemassvētku galvenās eglītes Baltkrievijā, uz kuru ielūdz Baltkrievijas Republikas prezidents, apmeklējums, vasaras sporta, valodas un atpūtas nometnes Baltkrievijā („Zubrjonoks”) apmeklējums, pedalīšanās starptautiskajā jaunatnes forumā „Draudzība bez robežām”, regulāras pedalīšanās Baltkrievijas starptautiskās izstādēs. Izglītojamie iesaistās Latvijas Baltkrievu biedrības „Svitanak” un I.Kozakēvičas Latvijas Nacionālo kultūras biedrību asociācijas (LNKBA) pasākumos.

Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai valstij, koptu skolas un valsts tradīcijas, skola īstenoja pasākumu ciklu, veltītu Latvijas Republikas neatkarības proklamēšanas 100.gadadienai un aktīvi sadarbojās ar Raiņa muzeju (skolas pedalīšanās izstāžu „Janka Kupala un Rainis”, „Raina lasījumi” atklāšanā, izglītojamo ekskursijas uz Raiņa un Aspazijas muzeju). Veiksmīgi noritēja arī pasākumu cikls „Mazākumtautību veltījums Raiņa un Aspazijas jubilejai”, kā arī Itas Kozakevičas 60 gadu jubilejai veltīts apaļais galds „Rainis un Latvijas mazākumtautību kultūra (Rainis un J.Kupala)”.

Skola regulāri iesaistās arī dažādos labdarības pasākumos. Interesu izglītības folkloras kopa „Vavjoračka” pārstāv skolu ārpusskolas mazākumtautību pasākumos un starptautiskajos baltkrievu pasākumos.

Skolā notiek olimpiāžu, konkursu un sacensību laureātu godināšana. Izglītojamie par gūtajiem sasniegumiem tiek apbalvoti skolas organizētajos pasākumos.

Izglītojamajiem ir iespēja darboties izglītojamo pašpārvaldē, kuru koordinē direktora vietnieks izglītības jomā. Izglītojamo pašpārvalde apvieno 5.-9. klašu pārstāvjus. Ir izstrādāts un apstiprināts izglītojamo pašpārvaldes reglaments. Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu organizēšanā, iesaistīties skolas iekšējās kārtības uzlabošanā. Izglītojamo pašpārvalde palīdz organizēt dažādus ārpusstundu pasākumus, konkursus, piedalās skolas darba plānošanā, analizē un vērtē padarīto, kā arī tiekas ar skolas vadību. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji darbojas Skolas padomē. Izglītojamo pašpārvalde veicina izglītojamo personības veidošanos, attīsta sadarbības prasmes, organizatoriskās prasmes, atbildību un sekmē piederības apziņas veidošanos.

Skola piedāvā 2 interešu izglītības programmas, kurās izglītojamajiem ir iespējas padziļināt savas zināšanas un attīstīt talantus un radošo potenciālu, nodrošinot lietderīgu brīvā laika pavadīšanu un karjeras izaugsmes iespējas. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties arī Rīgas 86.vidusskolas interešu izglītības programmu nodarbībās.

Ar interešu izglītības programmu piedāvājumu izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs mācību gada sākumā un var saņemt informāciju pie informācijas stenda. Vecākiem par izglītojamo dalību kādā no interešu izglītības programmām jāizpilda iesniegums. Interesu izglītības nodarbību laiks ir saplānots atbilstoši izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām. Ir izveidots un skolas direktora apstiprināts interešu izglītības nodarbību saraksts, ar kuru iepazīstināti gan izglītojamie, gan vecāki.

Skolas folkloras kopa „Vavjoračka” piedalās skolas pasākumos, svētkos, koncertos. Interesu izglītības skolotāja kopā ar skolas vadību plāno un nodrošina kolektīva dalību arī ārpusskolas aktivitātēs.

16. tabula

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās 2018./2019.gadā

1.-4. klase			5.-9. klase		
Skolā	Ārpuskolā	Kopā	Skolā	Ārpuskolā	Kopā
26	51	77	18	48	66

Skolā notiek sporta aktivitātes. Skolas izglītojamie piedalās Rīgā organizētajās sacensībās un sporta pasākumos, kā arī valsts un starptautiska mēroga sacensībās. Kopš 2015.gada skola piedalās ikgadējās mazākumtautību sporta pasākumos.

Secinājumi:

Skolā tiek organizēti dažāda veida un virziena ārpusklases un ārpusskolas pasākumi, kas veicina izglītojamo integrāciju Latvijas sabiedrībā, saglabājot savu mazākumtautību identitāti.

Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties pasākumos Batkrievijā.

Izglītojamie iesaistās Latvijas Baltkrievu biedrības „Svitanak” un I.Kozakēvičas Latvijas Nacionālo kultūras biedrību asociācijas (LNKBA) pasākumos.

Interesu izglītības folkloras kopas „Vavjoračka” programmas realizēšana veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.

Turpmākā attīstība:

Turpināt stiprināt izglītojamo patriotisma, kultūrinteitātes un valstiskās piederības apziņu, saglabājot baltkrievu identitāti.

Ieviest izglītības iestādē trīspusēja dialoga praksi, sekmējot katra izglītojamā individuālo personības izaugsmi un sadalot atbildību mācību un audzināšanas procesā starp pedagogu, izglītojamo un ģimeni.

Vērtējums kritērijā: Atbalsts personības veidošanā - labi.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola plāno un organizē karjeras izvēles pasākumus atbilstoši katras klašu grupas interesēm un vajadzībām.

Vecākiem un izglītojamajiem, izvēloties mācības skolā, skolas vadība un klašu audzinātāji sniedz vispusīgu informāciju par skolas darbību. Skolā informē arī topošos pirmklasniekus un viņu vecākus par skolu, nākamo klases audzinātāju, interešu izglītības programmu piedāvājumu. Vecāki tiek informēti par skolas piedāvāto pamatizglītības mazākumtautību programmu. 9. klašu izglītojamie un viņu vecāki tiek savlaicīgi iepazīstināti ar citu izglītības iestāžu vispārējās vidējās, profesionālās izglītības programmām. Klašu sapulcēs un individuālajās tikšanās reizēs ar izglītojamo vecākiem tiek pārrunātas turpmākās izglītības iespējas, sniegta informācija par izglītojamo spējām, sniegti konstruktīvi ieteikumi par izglītības iestādēm, kurās turpināt mācības.

Skola atbalsta izglītojamo atvērto durvju dienu apmeklēšanu citās vispārējās vidējās izglītības iestādēs.

No 2016.gada karjeras izglītības pasākumus skolā koordinē pedagogs karjeras konsultants.

Pedagogs karjeras konsultants sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem, sociālo pedagogu, vadību. Izglītojamie, domājot par savas karjeras veidošanu, var pieteikties uz pedagoga karjeras konsultanta, sociālā pedagoga konsultācijām un saņemt nepieciešamo informāciju.

Skolā izveidota karjeras izglītības programma. Skolas audzināšanas programmā ir iekļauta tēma „Karjeras izglītība”.

Karjeras izglītībā tiek izmantotas dažādas formas, piemēram, darbs ar izglītojamajiem mācību stundās, klases stundās, ārpusklases pasākumi (ekskursijas uz uzņēmumiem, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām izglītības programmām, tikšanās ar dažādiem izglītības iestāžu pasniedzējiem, pārstāvjiem no Baltkrievijas u.c.).

Skolā ir pieejami metodiskie materiāli, testi skolēnu sevis izpētei „Karjeras izglītībā”. Klases stundās tiek veikta izglītojamo personības izpēte, sniegta informācija par izglītības iespējām Latvijā un pasaulē.

Karjeras izglītības saturs ir integrēts mācību priekšmetu programmu saturā, kas ļauj izglītojamajiem iegūtās zināšanas un prasmes izvērtēt un pielietot reālajā dzīvē. Mācību priekšmetu ietvaros tiek organizētas mācību ekskursijas, piemēram, uz muzejiem, uzņēmumiem ar noteiktu uzdevumu izglītojamo zināšanu paplašināšanai.

Klases audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Klases audzinātāji sadarbībā ar pedagogu karjeras konsultantu veic darbu izglītojamo personības izpētē karjeras izvēles jautājumos, rosina izglītojamos domāt par karjeras plānošanu, izglītības turpināšanu, profesijas izvēles iespējām un darba meklēšanas procesu.

Skola regulāri piedalās Rīgas pilsētas Karjeras dienas pasākumos, piemēram, konkursā „Profesiju sīrups”. Klašu audzinātāji kopā ar saviem izglītojamajiem aktīvi iesaistās skolas Karjeras nedēļas pasākumu plānošanā un īstenošanā. Karjeras nedēļas pasākumos piedalās arī izglītojamo vecāki.

Skolā tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, bijušajiem skolas audzēkņiem.

Skolas izglītojamie piedalās „Ēnu dienas” aktivitātēs. Mācību ekskursijās izglītojamie ir apmeklējuši LR Saeimu, Rīgas domi, Latvijas Banku, AS „Laima”, lidostu „Rīga” u.c.

Skolā ir pieejama lietderīga informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par karjeras iespējām. Atbalstu informatīvā materiāla ziņā par izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs, profesiju aprakstiem, organizējot tematiskos pasākumus, sniedz skolas bibliotēka un tai tuvākā bibliotēka „Pļavnieki”.

Skola sadarbojas ar Karjeras izvēles centru, ar blakus esošām vidusskolām, ar citām mācību iestādēm. Skola organizē izstādes „Skola” apmeklējumus karjeras izglītības kontekstā 8.-9. klases izglītojamajiem un viņu vecākiem. Skola atbalsta izglītojamo piedalīšanos Rīgas 86.vidusskolas un citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos.

Skolas sadarbības partneri karjeras izglītībā ir arī Biznesa augstskola „Turība”, Rīgas Valsts Tehnikums, profesionālā vidusskola “Riman”, Minskas 23.ģimnāzija, Polockas 1.ģimnāzija, Brestas licejs apdāvinātiem bērniem.

Gandrīz visi 9.klašu absolventi turpina mācības dažādās Rīgas mācību iestādēs.

17.tabula

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācībās vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācībās profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
2016./2017.	19	11	7	1		
2017./2018.	20	10	9	1		
2018./2019.	14	5	9			

Secinājumi:

Mērķtiecīgi plānoti un organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi.

Skolā izstrādāta karjeras izglītības programma.

Karjeras izglītības darbu vada pedagogs karjeras konsultants.

Veiksmīga, daudzveidīga sadarbība karjeras izglītības jautājumos.

Turpmākā attīstība:

Izglītēt pedagogus karjeras izglītības jautājumos.

Pilnveidot karjeras izglītības metodisko materiālu bāzi.

Nodrošināt aktuālas un vispusīgas informācijas pieejamību, tajā skaitā elektroniskā formā, par turpmākās izglītības vai nodarbinātības iespējām.

Rast iespēju nodrošināt individuālas konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem par turpmākās izglītības un profesionālās darbības iespējām, ievērojot izglītojamā personīgās intereses, zināšanu un prasmju līmeni.

Vērtējums kritērijā: Atbalsts karjeras izglītībā - pietiekami.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola sniedz vienlīdzīgu iespēju visiem izglītojamajiem savu spēju un talantu izkopšanā. Mācību darba diferenciacija notiek gan mācību priekšmetu stundās, gan individuālajās nodarbībās, gan konsultācijās, strādājot ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Katrs pedagogs plāno darbu tā, lai varētu apmierināt daudzveidīgas izglītojamo vajadzības.

Katram mācību priekšmeta skolotājam atbilstoši tarifcētai slodzei ir noteiktas konsultācijas, kuras tiek izmantotas darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir problēmas mācību satura apguvē, tai skaitā, izglītojamajiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, kā arī darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. 1.-2. klašu izglītojamajiem tiek piedāvātas fakultatīvas nodarbības mazākumtautību valodā (krievu). Mājturībā un tehnoloģijās 5.-9.klasēs ir piedāvātas divas mācību priekšmeta programmas: tekstila tehnoloģijas un koka un metāla tehnoloģijas.

Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji, sociālais pedagogs novēro izglītojamās stundās, analizē viņu mācīšanās stilu un katra izglītojamā individuālās īpašības, izzina izglītojamo stiprās puses, talantus un spējas, lai sekmētu talantīgo izglītojamo izaugsmi un veicinātu izglītojamo iesaistīšanos gan dažādu mācību jomu pasākumos (mācību priekšmetu olimpiādēs, projektos), gan ārpusstundu pasākumos (konkursos, skatēs, sporta sacensībās).

Skolā katru gadu tiek organizēti mācību pasākumi – mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu dienas, nedēļas, konkursi, viktorīnas. Savus talantus, radošumu izglītojamie attīsta un demonstrē arī skolas tradicionālajos pasākumos, piemēram, koncertos, izstādēs. Gadu no gada skolā tiek organizēta Sporta diena. Katru gadu izglītojamie piedalās Rīgas, valsts mēroga un starptautiskajos mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Par talantīgo izglītojamo panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti pārējie izglītojamie, skolas darbinieki, vecāki. Izglītojamie tiek īpaši godināti un apbalvoti skolas kopējās sanāksmēs. Izglītojamie, kuriem ir labākie mācību sasniegumi vai bijuši aktīvi skolas sabiedriskajā darbā, divas reizes gadā tiek godināti ar atzinības rakstiem un balvām. Balvas vienmēr skolai palīdz sagādāt Baltkrievu Republikas vēstniecība.

Skola atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem skolēniem. 71% pedagogu Edurio aptaujā atzīmē, ka skolas atbalsts viņu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem ir pietiekams. Par izglītojamo sagatavošanu dalībai Rīgas pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sporta sacensībām, pedagogi saņem pateicības rakstus, piemaksu par papildus ieguldīto darbu Rīgas pašvaldības budžeta ietvaros.

Skolā ir apzināti tie izglītojamie, kuriem ir grūtības mācībās un kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skolas vadība kopīgi ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un skolas sociālo pedagogu lemj par atbalsta pasākumu sniegšanu šiem izglītojamajiem, nosakot individuālas pārrunas ar vecākiem, kurās piedalās klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un vajadzības gadījumā sociālais pedagogs, nozīmējot obligātās konsultācijas mācību priekšmetos, pedagogiem izvirzot piemērotākas prasības. Skola rūpīgi strādā ar katru izglītojamo un cenšas atrast katra izglītojamā stiprās puses, dotības un mudina izglītojamos tos attīstīt.

Lai uzlabotu mācību sasniegumus vai apgūtu to mācību saturu, kas iekavēts mācību stundu kavējumu dēļ, izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt individuālā darba konsultācijas. Skolā ir

izveidots individuālā darba konsultāciju grafiks, kas ir pieejams izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem.

1.- 4. klašu izglītojamajiem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas pagarinātās dienas grupās, visiem izglītojamajiem ir iespēja saņemt atbalstu pie sociālā pedagoga.

Skolā tiek organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem, kurās tiek risinātas izglītojamo ar mācību grūtībām vajadzības un problēmas, kā arī atbalsta pasākumu efektivitāte.

Skola sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā.

Secinājumi:

Skolā tiek sekmēta izglītojamo piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs.

Skola atbalsta izglītojamo sasniegumu novērtēšanu un popularizēšanu.

Skolas vadības, sociālā pedagoga, klašu audzinātāju sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamo vecākiem atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar mācību grūtībām.

Turpmākā attīstība:

Veicināt talantīgo izglītojamo motivāciju piedalīties olimpiādēs un konkursos.

Nodrošināt individualizāciju, personalizāciju un diferenciaciju visu mācību priekšmetu stundās.

Vērtējums kritērijā: Atbalsts mācību darba diferenciacijai - pietiekami.

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skola neveido īpašas klases un grupas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kurām ir jānodrošina īpašais aprīkojums un atbilstošas izglītības programmas.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola mērķtiecīgi plāno sadarbību ar izglītojamā ģimeni.

Skolā sadarbībai ar izglītojamā ģimeni tiek izmantotas daudzveidīgas komunikācijas formas: individuālas sarunas, rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās, klases vecāku sapulces, skolas vecāku sapulce, klases vecāku aktīva izveide, Skolas padomes sēdes u.c. Pedagogi tiek ar izglītojamo vecākiem arī skolas ārpusstundu organizētajos pasākumos, piemēram, koncertos, izstādēs, karjeras nedēļas pasākumos u.c.

Katra mācību gada sākumā skolas vecāku sapulcē vai klašu vecāku sapulcēs vecākus iepazīstina ar iepriekšējā mācību gada darba rezultātiem, skolas attīstības prioritātēm, jaunā mācību gada uzdevumiem, jauninājumiem izglītības saturā, pārbaudes darbu organizēšanā, ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ar jautājumiem par bērnu audzināšanu, atbalsta personāla darbu, interešu izglītības darbu, vecāku un bērnu tiesībām un pienākumiem, izmaiņām normatīvajos aktos. Vismaz trīs reizes mācību gadā tiek organizētas klašu vecāku sapulces. Pēc klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju, skolas vadības, izglītojamo vecāku ieskatiem vecāku sapulces var rīkot arī biežāk. Klases vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par skolas izglītības programmu, klases aktualitātēm, par izvirzītajām prasībām mācību un audzināšanas darbā, mājas darbu sistēmu, notiekošajiem pasākumiem u.c.

Vecāku sapulcēs, kas tiek rīkotas pārsvarā vienā dienā visām klasēm, vecākiem ir iespēja satīties ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem, atbalsta speciālistiem, skolas vadību un iegūt informāciju par mācību sasniegumiem, attieksmi pret mācību darbu, saņemt konsultācijas par savu bērnu un mācību procesu kopumā.

Ja vecāki nevar ierasties uz vecāku sanāksmi, klases audzinātāji telefoniski vai elektroniski informē vecākus par aktuāliem jautājumiem. Tiek organizētas tematiskās klašu vecāku sapulces. 3., 6., 9., klašu izglītojamo vecāki laikus tiek iepazīstināti ar Ministru kabineta noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem. Risinot problēmsituācijas, lai pieņemtu optimālu un efektīvu lēmumu, skolas vadība organizē noteiktas klases vecāku sapulces, kurā piedalās skolas vadība, pedagogi.

Vecāku sapulces tiek protokolētas.

Katru gadu maijā skolā tiek organizēta informatīva sanāksme topošo 1. klašu izglītojamo vecākiem par mācību procesu skolā.

Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem. Mācību priekšmetu skolotāji, klases audzinātāji ar ierakstiem dienasgrāmatā regulāri informē vecākus par izglītojamo darba sasniegumiem. Gandrīz visi izglītojamo vecāki atzīmē, ka regulāri (reizi mēnesī vismaz) saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem. Skola nekavējoties informē vecākus telefoniski par izglītojamo neattaisnoti kavētām stundām. Arī e-žurnāls E-klase dod iespēju katram vecākam regulāri saņemt informāciju par stundu apmeklējumu, mācību rezultātiem, apgūtajām tēmām, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.

Vecākiem ir iespēja satīties ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem, skolas vadību un iegūt informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, attieksmi pret mācību darbu, saņemt konsultācijas par savu bērnu un mācību procesu kopumā pēc vienošanās par skolas apmeklēšanas iespēju.

Skola veic dažādus audzināšanas pasākumus kopā ar izglītojamo vecākiem. Vecāki labprāt iesaistās skolas un klases dzīvē. Vecāku pārstāvji regulāri piedalās mācību ekskursijās. Īpaši ir apmeklēti Ziemassvētku pasākumi, Mātes dienas koncerti. Izglītojamo vecāki piedalās arī ekskursijās uz Baltkrieviju, braucienos uz Baltkrievu Republikas Ziemassvētku Galveno eglīti.

Skolā veiksmīgi darbojas vecāku klases aktīvi. Vecāku klases aktīva uzdevumi ir: veicināt skolas atbalsta darbību, nodrošināt skolas sadarbību ar izglītojamo vecākiem, palīdzēt klases audzinātājam risināt ar skolas rīkotajiem pasākumiem saistītus organizatoriskos jautājumus.

Skolā darbojas Skolas padome. Skolas padomes sastāvā ir skolas direktors, 2 pedagogu pārstāvji, 2 izglītojamo pārstāvji, 8 izglītojamo vecāku pārstāvji. Skolas padomes vadītājs ir ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Skolas padomes sēdēs tiek risināti jautājumi, saistīti ar skolas attīstību, darba plānošanu, pašvērtējumu, skolas darba uzlabošanu.

Vecākiem ir iespēja izteikt savus ierosinājumus un iebildumus klašu vecāku sapulcēs, Skolas padomes sēdēs, individuālās pārrunās ar skolas vadību, kā arī elektroniski (e-žurnāla E-klase e-pasts, skolas e-pasts) un telefoniski. Vecāku ierosinājumi un iebildumi tiek apspriesti Skolas padomē, apspriedēs pie vadības un izmantoti skolas darbības turpmākai plānošanai un uzlabošanai.

Skolēnu vecākiem ir iespējams saņemt sociālā pedagoga, direktora vietnieka izglītības jomā, direktora konsultācijas problēmu risināšanā.

Secinājumi:

Skola piedāvā daudzveidīgas sadarbības formas izglītojamā vecākiem.

Aktīva vecāku iesaistīšanās klases un skolas dzīves veidošanā.

Skola analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina izglītojamo vecāku aktualizētas problēmas.

Skolā ir noteikta sistēma vecāku informēšanai par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu.

Iestāde atziniģi novērtēta vecāku vidū: mazās klases, droša vide, pedagogu atvērtība, sirsnīgi ārpusstundu pasākumi.

Turpmākā attīstība:

Sekmēt vecāku pedagogiskās kompetences pilnveidošanu, organizējot izglītojošus pasākumus.

Vērtējums kritērijā: Sadarbība ar izglītojamā ģimeni -labi.

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skola veiksmīgi plāno un īsteno sava tēla veidošanu un atpazīstamību.

Skola kopj, saglabā un radoši pilnveido skolas tradīcijas, svin Valsts svētkus, etniskās dzimtenes svētkus, tādējādi attīstot darbiniekos, izglītojamajos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai, pilsētai, valstij, saglabājot arī savu nacionālo identitāti.

Skolā ik gadu atzīmē Latvijas Republikas Proklamēšanas dienu, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu, Lāčplēša dienu un citus Valsts svētkus un atceres dienas. Skolā godā turēti ir valsts simboli. Mācību priekšmetu stundās, audzināšanas stundās, skolas pasākumos izglītojamie tiek audzināti ar cieņu izturēties pret savu valsti. Liela loma nacionālās identitātes saglabāšanā ir etniskās dzimtenes svētku svinēšana. Īpašas svētku reizes ir arī Zinību diena un izlaidums, tikšanās ar skolas bijušajiem absolventiem. Visos skolas pastāvēšanas gados ir izveidojušās un turpina rasties jaunas tradīcijas. Visi pasākumi tiek mērķtiecīgi plānoti, iesaistot tajos gan izglītojamos, gan pedagogus, gan vecākus. Bieži pasākumu organizēšanā iesaistās arī vecāki. Svarīga loma pasākumu sagatavošanā ir interešu izglītības programmas dalībniekiem un klašu audzinātājiem, izglītojamo pašpārvaldei. 2015.gadā janvārī skola nosvinēja 20 gadu jubileju, kurā piedalījās Baltkrievijas Republikas vēstnieks, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta pārstāvji, baltkrievu mazākumtautību biedrību „Svitanak” un „Prameņ” pārstāvji un citi viesi. Izglītojamie ļoti aktīvi iesaistījās pasākuma organizēšanā un skolas noformējuma veidošanā. Piedaloties skolas pasākumos, var just izglītojamo lepnumu par savu skolu, piederības apziņu. Par to liecina arī skaistie un sirsnīgie pamatskolas izlaidumi, skolas Pēdējā zvana svētki. Lepnumu par skolu paaugstina arī izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās.

Kopš 1994. gada, un īpaši pēdējos gados, tiek pakāpeniski uzkrātas un sistematizētas fotogrāfijas un video par skolas pasākumiem un tradīcijām, ikdienas darbu un attīstību. Par skolas ārējā un iekšējā publiskā tēla veidošanu liecina skolas atribūtika: pateicības un atzinības raksti. 2014.gadā ar skolas vadības iniciatīvu un Rīgas domes, Baltkrievijas Republikas vēstniecības, Baltkrievijas Izglītības ministrijas, Minskas Jankas Kupalas muzeja atbalstu skolā ir izveidots Jankas Kupalas muzejs. Muzeja ekspozīcija katru gadu tiek paplašināta. Skolā regulāri notiek dažādas izstādes un ekspozīcijas, kuras veltītas izcilām Baltkrievijas personībām. Regulāri notiek literārie pasākumi, vakari, tikšanās ar Minskas Jankas Kupalas muzeja darbiniekiem un viesiem no Baltkrievijas. Skolā vienmēr sagaida viesus, kuri ir gan no Baltkrievijas, gan no Rīgas. Vienmēr laipni ir gaidīti izglītojamo vecāki.

Edurio aptaujā 82% izglītojamo atzīst, ka lepojas ar to, ka mācās šajā skolā. 85% vecāku Edurio aptaujā atzīmē, ka ieteiktu skolu citiem vecākiem, kuri meklē skolu savam bērnam.

Jautājumā, kuri ir pozitīvie skolas popularitātes faktori, vecāki min ģimenisko atmosfēru, draudzīgās attiecības izglītojamo vidū un labus pedagogus. Izglītojamie paši min, ka atbalsta viens otru, palīdz.

Skolas pedagogi un darbinieki apzinās savu lomu skolas pozitīvās vides veidošanā, kā arī godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem izglītojamiem.

Skolā tiek atbalstītas izglītojamo un darbinieku tiesības, spējas, veiktais darbs. Skola popularizē izglītojamo sasniegumus. Izglītojamo panākumi tiek novērtēti, izsakot pateicības, organizējot ekskursijas uz Baltkrieviju, braucienus uz Baltkrievijas Republikas prezidenta Ziemassvētku eglītēm, vasaras sporta, valodas un atpūtas nometni Baltkrievijā („Zubrjonoks”) apmeklējumu. Mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji, konkursu laureāti, izglītojamie ar labām

un teicamām sekmēm tiek apbalvoti ar skolas pateicības un atzinības rakstiem. Darbinieku paveikto darbu novērtē gan morāli, gan finansiāli.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība citam pret citu un radīti apstākļi, lai izglītojamie un skolas darbinieki justos vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā. Vienlīdzību un taisnīgumu nodrošina skolas darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem ar vienotu prasību īstenošanas kārtību. Tie nosaka darbinieku un skolēnu tiesības un pienākumus un dažādus ar skolas dzīvi saistītus organizatoriskus jautājumus. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās katra semestra sākumā, vecāki - katra mācību gada sākumā vecāku sapulcēs. Pēc nepieciešamības iekšējās kārtības noteikumi tiek pārrunāti arī mācību gada laikā. Darbinieks tiek iepazīstināts ar darba kārtības noteikumiem pirms darba līguma noslēgšanas.

Skolas darbinieku un izglītojamo sadarbība ir demokrātiska, draudzīga, atbalstoša un vērsta uz attīstību.

Ir izveidoti iekšējie normatīvie akti drošības jautājumos. Edurio aptaujā 74% izglītojamo apgalvo, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši, 85% vecāku atzīst, ka jūtas ļoti droši par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā.

Konfliktsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās, tiek risinātas nekavējoties un izvērtētas profesionāli, godīgi un taisnīgi ar sociālā pedagoga pieaicināšanu. Notiek regulāri preventīvie pasākumi konfliktsituāciju risināšanas prasmju attīstīšanai.

Skolas vadība nodrošina nepieciešamo atbalstu pedagogiem ikdienas darbā. Pedagogi tiek uzklausi, tiek ņemts vērā pedagogu pašvērtējumos rakstītais, individuālajās sarunās fiksētais un skolas iespēju robežās plānveidīgi nodrošināts nepieciešamais. Skolas vadība atbalsta iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos. Jaunie pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu. Lielākā daļa skolotāju ikdienā atbalsta viens otru. Skolotāji veiksmīgi sadarbojas gan metodiskajā komisijā, gan skolā kopumā. Edurio aptaujā 67% pedagogu apgalvo, ka viņus apmierina pašreizējais informācijas aprites risinājums. 90% skolotāju atzīmē, ka viņi ir apmierināti ar to, ka viņi strādā tieši šajā skolā. Skolas pedagogi ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Izglītojamajiem, vecākiem, skolas darbiniekiem ir iespēja izteikt priekšlikumus un iesniegt iesniegumus.

Skolā darbojas Skolas padome, kuras sastāvā ir vecāku, izglītojamo, skolotāju un skolas vadības pārstāvji.

Skolas mikroklimata un vides veidošanā pozitīvi vērtējama izglītojamo vecāku līdzdalība skolas dzīvē.

Skolā regulāri tiek veikta izglītojamo kavējumu uzskaitē un analizēti kavējuma iemesli. Izglītojamo vecāki zina, kā jārikojas, lai paziņotu par izglītojamā neierašanos vai nokavēšanos.

Attieksmē pret apmeklētajiem skolas darbinieki ir laipni un korekti. Ir praksē ievērota noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Secinājumi:

Skolas tradīcijas piederības apziņas un lepnuma par savu skolu veicināšanai, dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.

Pozitīva un labvēlīga, sadarbību un skolas attīstību veicinoša vide.

Iestāde atziniģi novērtēta vecāku vidū: mazās klases, droša vide, pedagogu atvērtība, sirsnīgi ārpusstundu pasākumi.

Turpmākā attīstība:

Turpināt mērķtiecīgi un daudzveidīgi popularizēt un prezentēt skolu sabiedrībā.

Turpināt krāt materiālus un paplašināt skolas muzeja ekspozīciju.

Skolas atribūtikas izveide (logo un karogs, skolas himna).

Vērtējums kritērijā: Mikroklimats - labi.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas Rīgas 86.vidusskolas telpās, Ilūkstes ielā 10, Rīgā. Ar Rīgas 86.vidusskolu ir noslēgts telpu bezatlīdzības lietošanas līgums. Skolā ir sakopta un estētiski sakārtota fiziskā vide. Skolas telpas ir atbilstošas licencētas izglītības programmas īstenošanai, interešu izglītības nodrošināšanai.

Skolas telpas ir tīras, atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Telpu sakopšanu nodrošina skolas saimnieciskie darbinieki. Ir izstrādāts skolas telpu uzkopšanas plāns. Uzkopšanas kvalitāti un atbilstību sanitārajām normām kontrolē skolas medicīnas māsa un saimniecības pārzinis. Skolas telpās ir telpaugi. Klašu un koplietošanas telpu noformējumam izmantoti gaumīgi un kvalitatīvi pedagogu un izglītojamo darbi. Gaitenšos ir izveidoti stendi ar informatīvajiem materiāliem par skolas mācību darbu.

Svētkos un citos svarīgos notikumos skola ir papildus dekorēta. Izglītojamajiem ir iespējas piedalīties telpu noformēšanā. Skolā regulāri tiek izvietotas izglītojamo radošo darbu izstādes, ar kurām iespējams iepazīties gan pašiem izglītojamajiem, gan darbiniekiem, gan skolas viesiem.

Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu un Rīgas 86.vidusskolu visai ēkai ir siltināta fasāde, nomainīti logi un 2010.gadā visās skolas telpās tika veikti renovācijas darbi, 2018. gadā visā ēkā tika uzstādīta uguns aizsardzības sistēma, renovētas ēkas centrālās kāpnes, tostarp tās ir pielāgotas cilvēkiem ar kustību traucējumiem un renovēti celiņi pie ēkas centrālajām kāpnēm.

Skolā ir informātikas kabinets. Izglītības programmas un ārpusstundu pasākumu īstenošanai skola izmanto Rīgas 86.vidusskolas lielo sporta zāli, cīņas sporta zāli, aktu zāli, mājturības, dabaszinību, mūzikas kabinetus. Sporta nodarbības izglītojamajiem notiek arī Rīgas 86.vidusskolas sporta laukumā. Skola lieto arī Rīgas 86.vidusskolas ēdnīcas telpas.

Skolā ir atsevišķi labiekārtots darba kabinets sociālajam pedagogam. Skolotājiem ir iekārtota skolotāju istaba, kura ir paredzēta gan kā darba, gan kā atpūtas telpa. Medicīnas māsu izmanto Rīgas 86.vidusskolas medicīnas kabinetu. Mācību kabineti, atbalsta personāla kabineti un skolotāju istaba ir aprīkoti ar datoriem, kuriem ir interneta pieslēgums. Izglītojamajiem un darbiniekiem ir pieejama bibliotēka ar jaunākajiem periodikas izdevumiem un daiļliteratūru. Skolas sabiedriskajās telpās – bibliotēkā, 1., 2.stāva gaitenšos, aktu zālē, ēdnīcā - ir interneta izmantošanas iespējas (WiFi pieslēgums) gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem, gan apmeklētājiem.

2010.gadā skola sadarbībā ar Baltkrievijas Republikas vēstniecību saņēma Baltkrievijas Republikas prezidenta A.Lukašenko dāvanu 250000\$ apmērā (skolas autobuss, mēbeles visām mācību telpām, vadības kabinetiem, skolotāju istabai, virtuves iekārtas: plītis, ledusskapji, citas virtuves iekārtas, ķīmijas, fizikas, bioloģijas, dabaszinību, mājturības kabinetu aprīkojums, inventārs sporta nodarbībām, mācību grāmatas, daiļliteratūra, mācību filmas digitālā formātā, tautas tērpi, sporta apģērbs, televizori, DVD un CD tehnika, inventārs skolas teritorijas labiekārtošanai u.c.).

Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu izglītojamajiem ir uzstādīti skapīši garderobē.

Katru gadu skolas telpas pakāpeniski tiek labiekārtotas. 2018.gadā skolas finanšu ietvaros tika veikts 1 mācību telpas remonts. Ir iegādātas mēbeles bibliotēkai, saimniecības pārziņa kabinetam, skolotāju istabai, mēbeles tautas tērpu glabāšanai. Pedagogi pārdomāti estētiski noformē mācību telpas atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, izglītojamo vecumam.

Gaitenšos ir izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas, kā arī ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas. Sanitārie mezgli atbilst higiēnas normām. Skolas apkārtni apsaimnieko Rīgas 86.vidusskola. Skolas apkārtnē ir tīra, kārtīga un apzaļumota.

Drošības un ceļu satiksmes organizēšanai izvietotas ātrumu ierobežojošas zīmes, zīmes, kas regulē transporta stāvēšanu Rīgas 86.vidusskolas iekšpagalmā, iezīmēta gājēju pāreja.

Skolas izglītojamie saudzīgi izturas pret skolas telpām, aprīkojumu, saudzē augus, piedalās skolas sakopšanas darbos.

18.tabula

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Ilūkstes iela 10, Rīga, LV - 1082	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	26.10.2017.
	Atzinums no Veselības inspekcijas	10.01.2018.

Rīgas 86. vidusskolas teritorijai (ietves, pievedceļi) un stadionam nepieciešami renovācijas darbi.

Secinājumi:

Skolai ir visas nepieciešamās telpas licencēto izglītības programmu īstenošanai, interešu izglītības nodrošināšanai.

Skolas izglītojamo saudzīga izturēšanās pret skolas telpām, aprīkojumu, izglītojamo iesaistīšana skolas vides sakopšanas darbos.

Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu realizēta skolas uguns aizsardzības sistēmas uzbūve.

Sakārtota, estētiska noformēta un mācību procesu veicinoša iestādes fiziskā vide un mērķtiecīgs darbs tās turpmākajā uzlabošanā.

Turpmākā attīstība:

Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu un Rīgas 86.vidusskolu plānot un realizēt skolas apkārtnes teritorijas, stadiona renovāciju, ēdnīcas labiekārtošanu.

Vērtējums kritērija: Fiziskā vide un vides pieejamība - labi.

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā sadarbībā ar Rīgas 86.vidusskolu ir visas nepieciešamās telpas izglītības programmu īstenošanai, interešu izglītības nodrošināšanai, kā arī izglītojamo un darbinieku vajadzību nodrošināšanai – bezatlīdzības lietošanā ir 10 mācību kabineti, citas telpas (bibliotēka, vadības kabineti, skolotāju istaba, sociālā pedagoga kabinets un citi) ar kopējo platību 929,50m²; bezatlīdzības koplietošanā ir mājturības, dabaszinību, mūzikas kabineti, aktu zāle, lielā sporta zāle, cīņu zāle, medicīnas māsas kabinets, ēdnīcas telpa un citi) ar kopējo platību 2448,1 m². Telpas tiek izmantotas racionāli. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam un ļauj realizēt pilnvērtīgu mācību un audzināšanas procesu.

Mācību kabineti aprīkoti atbilstoši izglītojamo mācīšanas un mācīšanās vajadzībām. Skolā arvien vairāk ienāk mūsdienu tehnoloģijas, katru gadu plānveidīgi tiek modernizēti mācību kabineti. Skolā kopumā ir 70 datori. Informātikas un citām mācību stundām ir pieejams informātikas kabinets (15 datori). Četri mācību kabineti ir aprīkoti ar interaktīvo tāfeli, vēl divi -

ar multimediju projektoru un ekrānu, pārējie nodrošināti ar datoru un interneta pieslēgumu. Skolotāju istabā, vadības darba kabinetos ir datori ar interneta pieslēgumu darbam e-vidē. Izglītojamo un pedagogu rīcībā sabiedriskajās vietās (bibliotēkā, 1.,2.stāva gaitenā) ir WiFi. Skola izmanto e-žurnālu E-klase. Pedagogiem ir nodrošināta iespēja nepieciešamos izdales mācību materiālus printēt, kopēt, skenēt. Pedagogi regulāri paplašina zināšanas par dažādām informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām mācību procesā.

Saimniecības pārzinis veic iekārtu un materiāltehnisko resursu uzskaiti. Tehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā un drošas lietošanai. Saimniecības pārzinis rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu labošanu.

Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju līdzekļi (turpmāk tekstā - IKT) tiek iegādāti un uzturēti sadarbībā ar Rīgas domes Informācijas tehnoloģiju centru (turpmāk tekstā - RD ITC). IKT resursu pasūtīšana un iegāde notiek elektroniski, izmantojot Datortehnikas iepirkumu pasūtījumu sistēmu (turpmāk tekstā - DIPS). Iegādātajai teknikai RD ITC veic apkalpošanu un ar tās darbību saistītu problēmu novēršanu.

Skolas mēbeles ir labā stāvoklī, atbilst izglītojamo vecumam un augumam.

Skolai ir arī savs autobuss, kura uzturēšanu nodrošina nodibinājums "Sanatorija Belorusija".

Skola pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un darba burtnīcām saskaņā ar izglītības programmu izmantojamās mācību literatūras sarakstu. Mācību un metodiskās literatūras fonds pastāvīgi tiek papildināts. Skolas bibliotēkā izglītojamajiem ir pieejamas mācību grāmatas, enciklopēdijas, preses izdevumi, daiļliteratūra u.c., tai skaitā baltkrievu valodā. Informāciju var iegūt, izmantojot internetu skolas klasēs vai informātikas klasē. Pedagogiem un izglītojamajiem ir iespēja izmantot Baltkrievijas vēstniecības un baltkrievu biedrības „Svitanak” bibliotēku, ka arī Baltkrievijas Informācijas centra resursus.

Skolas budžeta iespēju robežās, ņemot vērā metodiskās komisijas ieteikumus, pedagogu pašvērtējumos rakstīto un individuālajās sarunās ar direktoru teikto, regulāri tiek papildināts mācību līdzekļu klāsts (uzskates līdzekļi, izdales materiāli, metodiskie līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi u.c.).

Fakultatīvās, individuālās/grupu nodarbības, interešu izglītības nodarbības notiek skolas telpās (mācību kabinetos) ar nepieciešamā aprīkojuma izmantošanu.

Skolas darbinieki un izglītojamie efektīvi izmanto esošos materiāltehniskos resursus.

Eduro aptaujā 86% pedagogu atzīmē, ka viņi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem darbam. Skolas pedagogi un izglītojamie efektīvi izmanto esošos materiāltehniskos resursus.

Secinājumi:

Materiāltehnisko resursu efektīva izmantošana.

Skolas bibliotēka pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru, tai skaitā baltkrievu valodā.

Pedagogiem un izglītojamajiem ir iespēja izmantot Baltkrievijas Vēstniecības un baltkrievu biedrības „Svitanak” bibliotēku, ka arī Baltkrievijas Informācijas centra resursus.

Skolai ir savs autobuss.

Turpmākā attīstība:

Turpināt atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus, sekojot tehnoloģiju attīstībai un programmu vajadzībām.

Nodrošināt izglītojamos ar nepieciešamajiem resursiem, lai viņi varētu pilnībā īstenot praktiskos un laboratorijas darbus fizikā un ķīmijā.

Vērtējums kritērijā: Iekārtas un materiāltehniskie resursi – labi.

4.6.2. Personālrresursi

Skolā ir visi nepieciešamie personāla resursi, licencētās izglītības programmas, interešu programmu realizācijai. Skolā strādā 28 pedagogi. Izglītības programmu īstenošanā iesaistīti 24 pedagogi, atbalstu izglītojamajiem nodrošina 3 pedagogi (sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs), interešu izglītības nodarbības vada 2 pedagogi, pagarinātās dienas grupas nodarbības nodrošina 3 pedagogi. Lai nodrošinātu izglītības programmas īstenošanu atbilstoši prasībām, tiek organizēta stundu aizvietošana skolas pedagogu slimības un prombūtnes laikā.

Pedagogu darbs notiek atbilstoši tarifcētajai slodzei. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.

Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta mājas lapā *e-skola.lv* tiek publiskota informācija par vakantajiem amatiem un amata pretendentiem izvirzītajām prasībām. Skola veic pretkorupcijas pasākumus.

Pedagoģiskie darbinieki profesionāli un apzinīgi izpilda savu darbu, ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas pilnveidi, attīstību un radošu darbību. Visu pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 14 pedagogiem ir maģistra grāds mācību priekšmeta atbilstošā zinātņu nozarē un/vai pedagoģijā. Informācija par pedagogu izsniegto valsts atzīto dokumentu (tajā skaitā par pedagogu profesionālo pilnveidi) saskaņā ar normatīvo aktu prasībām ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā.

Pedagogu profesionālas kompetences pilnveide notiek kursu veidā, ievērojot normatīvo aktu prasības, aktualitātes izglītībā. Savas profesionālās kompetences (tajā skaitā valsts valodas lietošanas profesionālās kompetences) pilnveidei skolas pedagogi regulāri piedalās dažādos semināros, pieredzes apmaiņās, konferencēs, projektos un citos pasākumos. Informāciju par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursiem pedagogi iegūst pie skolas informācijas stenda skolotāju istabā vai Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) mājas lapā, kā arī informācija tiek nosūtīta personīgi uz elektroniskā žurnāla e-pastu. Skolas vadība atbalsta un veicina pedagogu dalību profesionālās pilnveides pasākumos, motivē piedalīties dažādās ar pedagoģisko darbību saistītās un profesionālās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Pedagogiem ir iespēja paaugstināt savu profesionālo kompetenci arī Baltkrievijā. Lielākā daļa pedagogu (73%) Edurio aptaujā piekrīt apgalvojumam, ka skolas vadība atbalsta (ar informāciju, laika plānojumu u.tml.) viņu profesionālo pilnveidi. Sadarbībā ar RIIMC skola plāno un organizē tālākizglītības kursus pedagogiem. Skolā tika organizēti kursi „Skolēnu agresīvas uzvedības definēšana un tās mazināšana” (12 stundas). Sadarbībā ar RIIMC visi skolas pedagogi ir apmeklējuši bērnu tiesību aizsardzības kursus. Daži pedagogi bija prakses vadītāji augstskolu studentiem.

Skolā notiek pedagoģiskā kolektīva saliedēšana, ir stabilas pedagogu motivēšanas tradīcijas, nodrošināta labvēlīga vide, izzinātas vajadzības un skolas budžeta ietvaros ir radīta un labiekārtota darba vide, atbalstīta profesionālā un personības izaugsme. Edurio aptaujā 90% pedagogu atzīmē, ka viņi ir apmierināti ar to, ka viņi strādā tieši šajā skolā.

Skolā ir 7 administratīvi saimnieciskie darbinieki, kas saimniecības pārziņa vadībā apzinīgi un profesionāli veic savus pienākumus.

Secinājumi:

Skolā radīti labvēlīgi apstākļi pedagogu profesionālajai pilnveidei.

Pedagogu dalība dažādās ar pedagoģisko darbību saistītās un profesionālās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences atbilstoši izmaiņām mācību saturā un saskaņā ar skolas tālākās attīstības vajadzībām.

Izvērtēt izglītojamo vajadzības pēc speciālā pedagoga, skolotāja logopēda, izglītības un skolu psihologa pakalpojumiem.

Vērtējums kritērija: Personālresursi - pietiekami.

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas misija – būt par izglītojamo personības attīstību veicinošas izglītības vides veidotājiem, nodrošinot kvalitatīvu mazākumtautību pamatizglītības īstenošanu, sekmējot baltkrievu tautas identitātes saglabāšanu.

Skolas vizija – skola, kas nodrošina iespēju iegūt kvalitatīvu pamatizglītību, kā arī saglabāt baltkrievu tautas identitāti (valodu, vēsturi, tradīcijas), skola, kurā ir sakārtota izglītības vide, pozitīvs mikroklimats un sadarbība ar apkārtējo sabiedrību.

Skolas darba galvenais mērķis - veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina Valsts pamatizglītības standarta noteikto mērķu sasniegšanu, sniedzot skolēniem zināšanas baltkrievu valodā, literatūrā, vēsturē un etnogrāfijā.

Skolas vadība plāno, organizē un īsteno skolas darba iekšējo pārraudzību un izvērtēšanu. Informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā. Skolas pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas dažādas metodes un līdzekļi: aptauja Edurio sistēmā, statistisko un rezultatīvo datu analīze, skolas pasākumu analīze, situāciju analīze, problēmu identificēšana un formulēšana, skolas darba organizācijas atbilstības normatīviem aktiem izvērtējums, individuālās sarunas, novērojumi, mācību stundu vērošana.

Skolas labvēlīgā sadarbības vide veicina darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Priekšlikumi tiek izvērtēti un pēc iespējas ņemti vērā, plānojot un organizējot skolas darbu ikdienā un perspektīvā. Skolas pašvērtējuma procesā ir iesaistīta pedagoģiskā padome, Skolas padome. Skolā ir izstrādāta paraugforma pašnovērtējumam, ko veic mācību priekšmetu pedagogi mācību gada beigās. Vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Skolas darba rezultāti un priekšlikumi tiek izvērtēti un apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs un Skolas padomes sēdēs.

Skolā ir izstrādāts un tiek realizēts attīstības plāns 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam. Skolas attīstības plāns saskaņots ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Attīstības plānā ir vispārēja informācija par skolu, tās darbības mērķiem un uzdevumiem, iepriekš izvirzīto prioritāšu izvērtējums un tālākās attīstības vajadzības, skolas plānotās attīstības prioritātes, prioritāšu īstenošanas plānojums ar reāliem sasniedzamiem mērķiem un uzdevumiem, ar uzdevumu īstenošanas laika sadalījumu, atbildīgajām personām, pārraudzību, kā arī novērtēšanas kritērijiem, kas ļauj analizēt skolas sasniegumus prioritāšu realizācijā.

Skolas attīstības prioritātes izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības mērķus, uzdevumus un pašvērtējuma procesā konstatētos sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus.

Skolas attīstības plāna veidošanā tika piesaistīti darbinieki, izglītojamie, vecāki. Attīstības plāna prioritāšu un uzdevumu izvirzīšanā, projekta apspriešanā piedalījās pedagoģiskā padome, Skolas padome.

Mācību gada darba plānā tiek iekļauti konkrēti pasākumi skolas attīstības plāna izvirzīto prioritāšu īstenošanai un uzdevumu izpildei.

Skolas attīstības plāna kopija ir pieejama visiem interesentiem skolas bibliotēkā. Lielākā daļa pedagogu (95%) Edurio aptaujā atzīmē, ka viņiem ir saprotams skolas attīstības plāns.

Informācija par attīstības plāna īstenotajiem un paredzētajiem pasākumiem izglītojamo vecākiem ir sniegta skolas vecāku kopsapulcēs.

Secinājumi:

Skolas attīstības plāns izstrādāts, balstoties uz iepriekš izvirzīto prioritāšu izvērtējumu un konstatētajām tālākās attīstības vajadzībām.

Turpmākā attīstība:

Izveidot mērķtiecīgu un strukturētu pašvērtēšanas sistēmu, pilnveidojot atgriezenisko saiti par ikviena pedagoga līdzdarbošanos izglītības iestādes prioritāšu īstenošanā, rūpējoties, lai skolas pašvērtēšanas procesā un pašnovērtējuma ziņojuma tapšanā un ikgadējā aktualizēšanā tiktu iesaistīti visi pedagogi un iespēju robežās – izglītojamie un vecāki.

Plašāk izmantot Edurio platformu pašvērtējuma procesā.

Vērtējums kritērijā: Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana - pietiekami.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Darba vadību, organizāciju un kvalitāti skolā nodrošina 3 dažāda līmeņa vadītāji atbilstoši darba pienākumu sadalījumam un noteiktai darba slodzei – kopā ir 1 direktora izglītības jomā amata vienība, 1 direktora vietnieka izglītības jomā amata vienība (līdz 2018.gadam 1.decembrim - 0,45 amata vienība), 1 saimniecības pārziņa amata vienība. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos, tās tiek precizētas ar direktora rīkojumu.

Izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai, pedagogu sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai skolā ir izveidota vienotā mācību priekšmetu jomu un klašu audzinātāju metodiskā komisija. Metodiskās komisijas darbu vada skolas direktora vietnieks izglītības jomā. Skolā darbojas atbalsta personāls – sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekāre, 2 medicīnas māsas.

Skolas vadības darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Skolas darbiniekiem ir iespējas izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai gan individuāli, gan pedagogiskās padomes sēdēs, metodiskās komisijas sēdēs. Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas darba struktūru, pienākumiem un atbildības jomām. Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem. Pie kabinetiem ir izvietota informācija par vadības un atbalsta personāla pieņemšanas laikiem un saziņas iespējām. Izglītojamo vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu, klases audzinātājiem un citiem pedagogiem E-klase sistēmā. Iekšējās informācijas aprites un saziņas sistēma nodrošina vadībai un darbiniekiem nepieciešamo informāciju. Informācijas aprite ir regulāra un savlaicīga: pedagogiskās padomes sēdes, metodiskās komisijas sēdes, apspriedes pie vadības, e-žurnāls E-klase, e-pasts, informācijas stendi, mutiska informācija. Izglītojamo vecāki var iegūt informāciju par skolas aktualitātēm, par sava bērna darbu e-žurnālā E-klase vai pie pedagogiem.

Mācību gada sākumā skolas vadība izstrādā mācību gada skolas darba plānu. Ir izstrādāts veicamo pretkorupcijas pasākumu plāns.

Skolā ir skolas darbu reglamentējošie, obligātie dokumenti – struktūrvienību reglamenti, pašpārvalžu reglamenti, darbinieku amatu apraksti, iekšējie noteikumi skolas darbības nodrošināšanai. Skolas iekšējos normatīvajos aktos noteikta loģiska un pārskatāma rīcības un atbildības deleģēšana. Dokumenti ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Skolas darbību reglamentē Rīgas domes 15.11.2017.nolikums Nr.12 „Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskolas nolikums”.

Skolā izstrādātie reglamentējošie dokumenti, organizētie pasākumi, sadarbības formas, vide nodrošina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai

un Satversmei, ētikas normu, cilvēktiesību un humānisma principu ievērošanu vadības darbā un skolas darbībā kopumā. Skolas vadība un personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā.

Skolas darbu plāno, organizē un vada direktors (no 2018.gada 1.decembra direktora pienākumu izpildītājs). Direktors veido vadības komandu, pārrauga darbinieku pienākumu izpildi, argumentēti deleģē funkciju izpildi, svarīgu jautājumu izlemšanā konsultējas ar darbiniekiem, uzņemas atbildību par skolas darba rezultātiem, nodrošina labvēlīgu sadarbības vidi skolā, veicina un atbalsta inovāciju ieviešanu skolā, gan pilnveidojot skolā esošos procesus, gan atbalstot un rosinot jaunu procesu uzsākšanu.

Apspriedes pie vadības notiek 1 reizi nedēļā. Par apspriedēs pieņemtajiem lēmumiem tiek informēti skolas darbinieki atbilstoši katra kompetencēm un veicamajiem uzdevumiem.

Skolas vadība ir atvērta inovācijām. Lai sekmētu izglītojamo līdzdalību skolas uzdevumu izpildē, skolas vadība sadarbojas ar izglītojamo pašpārvaldi. Pēc nepieciešamības skolas vadības pārstāvis piedalās izglītojamo pašpārvaldes sēdēs, skaidro skolā pieņemtos lēmumus, konsultējas un lemj par nepieciešamajām darbībām skolas iekšējās kārtības pilnveidošanā. Skolas vadība ir atvērta sadarbībai ar vecākiem. Skolas vadība piedalās Skolas padomes darbā, gan informējot par skolas mācību procesu un saimniecisko darbību, gan kopīgi risinot skolas attīstības jautājumus.

Skolas vadība motivē darbiniekus kvalitatīvam darbam, sekmējot pozitīva mikroklimata veidošanos, organizējot pārrunas, kopīgos pasākumus, ievērojot pedagogu profesionālās vajadzības, iespēju robežās atbalstot personiskās vajadzības, novērtējot personāla sasniegumus, izsakot pateicības, apbalvojot, atbalstot darbinieku aktivitātes skolā un ārpus tās, deleģējot personālam pienākumus dalībai projektos, pasākumu plānošanā un organizēšanā u.c.

Mācību gada beigās pedagogi veic pašvērtējumu pēc skolā izstrādātas paraugformas pašnovērtējumam. Skolā notiek darbinieku izvērtēšana atbilstoši skolā izstrādātiem darba kvalitātes un darba rezultātu novērtēšanas kritērijiem. Darbinieku materiālā stimulēšana tiek veikta, balstoties uz izvērtējuma rezultātiem.

Pedagogu darba slodzes tiek plānotas, ievērojot licencētās izglītības programmas, darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, tiek ņemti vērā metodiskās komisijas ieteikumi, pedagogu vēlmes, kā arī izglītojamo vecāku un izglītojamo vēlmes, ja tas ir iespējams.

Mācību priekšmetu pedagogi, klases audzinātāji seko līdz izglītojamo mācību sasniegumiem un sniedz izglītojamajiem ieteikumus, kā tos uzlabot. Direktora vietnieks pārrauga situāciju, izskatot ierakstus e-žurnālā E-klase. Katra mācību gada beigās tiek veikta mācību sasniegumu analīze pedagoģiskās padomes sēdē. Uzsākot mācību gadu, tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti. Izglītojamo uzvedības pārkāpumi tiek fiksēti izglītojamo dienasgrāmatās vai e-žurnālā E-klase. Nopietnu pārkāpumu gadījumā jautājuma risināšanā iesaistās sociālais pedagogs.

Secinājumi:

Skolā ir izstrādāti darbu reglamentējošie dokumenti.

Turpmākā attīstība:

Turpināt sekot līdz izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos un veikt izmaiņas skolas iekšējos normatīvajos dokumentos kvalitatīva skolas darba nodrošināšanai.

Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot e-risinājumus.

Vērtējums kritērijā: Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība - pietiekami.

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola savā darbā ar citām institūcijām realizē daudzveidīgas sadarbības formas.

Skolai ir regulāra, attīstību veicinoša sadarbība ar Rīgas domi un pašvaldības nozaru departamentiem. Sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu notiek izglītības procesa organizatoriskajos jautājumos (izglītības kvalitātes nodrošināšana, normatīvo aktu prasību ievērošana, skolas attīstības plānošana, pašvērtēšana, normatīvo dokumentu izstrāde un saskaņošana, interešu izglītība, atbalsts izglītojamajiem, pedagoģisko un administratīvi saimniecisko darbinieku finansējums, informācijas apmaiņa, klašu komplektēšana, sporta un jaunatnes lietu jautājumi, materiāltehnisko resursu pieejamība, finanšu dokumentu aprīte, dalība Eiropas sociālā fonda projektos u.c.). Skolas un Rīgas domes Īpašuma departamenta sadarbības rezultātā tiek mērķtiecīgi plānota un realizēta skolas ēkas un telpu labiekārtošana. Atbalsta izglītojamajiem nodrošināšanai ir veiksmīga sadarbība ar Rīgas domes Labklājības departamentu (projekts „Mēs par veselīgu Rīgu”, sadarbība ar Sociālo dienestu). Rīgas domes Finanšu departamenta un skolas sadarbības jomas ir pašvaldības budžeta (un tā grozījumu) projekta sagatavošana un budžeta izpilde, pašvaldības vienotas sistēmas darba samaksas, finanšu vadības un uzskaites jomas nodrošināšana.

Regulāri notiek sadarbība ar Baltkrievijas Republikas vēstniecību Latvijā, Baltkrievijas Republikas Izglītības ministriju, Jankas Kupalas Baltkrievijas Valsts muzeju, Minskas Nacionālo bibliotēku un citām attiecīgajām organizācijām un institūcijām Baltkrievijā.

Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu notiek skolas izglītības programmu izstrādes, licencēšanas, skolas reglamentējošo dokumentu izstrādes, izglītības kvalitātes nodrošināšanas jautājumos.

Skolas IKT resursu iegādes un uzturēšanas jautājumos sadarbība notiek ar Rīgas domes Informācijas tehnoloģiju centru.

Skolas ēkas, teritorijas lietošana un apsaimniekošana notiek sadarbībā ar Rīgas 86.vidusskolu.

Pedagogu tālākizglītības kursu nodrošināšanas jautājumos skola sadarbojas ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (RIIMC) un Rīgas 86.vidusskolu.

Skolā sadarbībā ar Valsts un Rīgas pašvaldības policijas darbiniekiem notiek preventīvais izglītojamo pārkāpumu novēršanas darbs – lekcijas par ceļu satiksmes drošību, izglītojamo izglītošana atkarības jautājumos un atbildību drošas vides veidošanā.

Izglītojamo atbalsta nodrošināšanas jautājumos notiek sadarbība ar Rīgas bāriņtiesu un Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Skola piedalās Latvijas Baltkrievu biedrību „Svitanak”, I.Kozakēvičas Latvijas Nacionālo kultūras biedrību asociācijas (LNKBA) pasākumos.

Karjeras izglītības jautājumos skola sadarbojas ar Biznesa augstskolu „Turība”, Valsts tehnikumu, Rīgas Purvciema vidusskolu, Rīgas 86.vidusskolu, Rīgas 92.vidusskolu, Rīgas 88.vidusskolu, Rīgas Valsts tehnikumu, profesionālo vidusskolu “Riman”, Minskas 23.ģimnāziju, Polockas 1.ģimnāziju, Brestas liceju apdāvinātiem bērniem.

Tiek realizēta sadarbība ar citām Rīgas izglītības iestādēm – mācību priekšmetu konkursi (Rīgas 89.vidusskola, Rīgas 92.vidusskola), mācību un ārpuskolas pasākumi (Rīgas 86.vidusskola), karjeras izglītība (Rīgas 25.vidusskola), interešu izglītība (Bērnu un jauniešu centrs „Skolēnu pils”, Bērnu un jauniešu centrs „Daugmale”) utt.

Ikdienas darbā ir veidojusies atbalstoša sadarbība ar SIA „Izglītības sistēmas”, kas deva iespēju lietot skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu (e-žurnāls E-klase) interneta vietnē.

Skola sadarbojas ar SIA „Fristar” ēdināšanas pakalpojumu organizēšanā un programmu „Skolas piens” īstenošanā.

Secinājumi:

Skolas attīstību veicinoša sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām.

Veiksmīga sadarbība ar Baltkrievijas Republikas vēstniecību Latvijā, Baltkrievijas Republikas Izglītības ministriju, Jankas Kupalas Baltkrievijas Valsts muzeju, Minskas Nacionālo bibliotēku un citām attiecīgām organizācijām un institūcijām Baltkrievijā.

Veiksmīga sadarbība ar Latvijas Baltkrievu biedrību „Svitanak”, I.Kozakēvičas Latvijas Nacionālo kultūras biedrību asociāciju (LNKBA).

Daudzveidīga sadarbība ar citām izglītības iestādēm.

Turpmākā attīstība:

Sekmēt skolas sadarbību ar baltkrievu izglītības iestādēm Baltkrievijā, Lietuvā, Latvijā (Daugavpilī), Igaunijā (Tallinā).

Radīt iespēju izglītojamajiem un pedagogiem darboties *eTwinning* Eiropas skolu kopienā un iesaistīties Eiropas Savienības finansētajos mobilitātes u.c. projektos, tādejādi stiprinot eiropisko identitāti.

Vērtējums kritērija: Iestādes sadarbība ar citām institūcijām - labi.

5. Citi sasniegumi

Rīgas Baltkrievu pamatskola savu darbību uzsāka 1994. gadā ar divām klasēm, kurās mācījās 10 izglītojamie un kurās strādāja divi pedagogi. No divām klasēm skola izauga un kļuva par pilnvērtīgu pamatskolu ar savām tradīcijām un pozitīvu skolas tēlu. 2018./2019.mācību gadā mācības uzsāka 154 izglītojamie, strādāja 28 pedagogi.

2011.gadā Rīgas Baltkrievu pamatskola ir nosaukta izcilā baltkrievu rakstnieka Jankas Kupalas vārdā.

2014.gadā ar skolas vadības iniciatīvu un Rīgas domes, Baltkrievijas Republikas vēstniecības, Baltkrievijas Izglītības ministrijas, Minskas Jankas Kupalas muzeja atbalstu skolā ir izveidots Jankas Kupalas muzejs. Muzeja ekspozīcija katru gadu tiek paplašināta.

Skolā regulāri notiek dažādas izstādes un ekspozīcijas, veltītas Baltkrievijas izcilām personībām. Regulāri notiek literārie pasākumi, vakari, tikšanās ar Minskas Jankas Kupalas muzeja darbiniekiem un viesiem no Baltkrievijas. Skolā vienmēr sagaida viesus, kuri ir gan no Baltkrievijas, gan no Rīgas.

Skolas vadība, pedagogi, izglītojamie, vecāki ļoti aktīvi piedalās Rīgas pilsētas mazākumtautību pasākumos.

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tās tēlu, regulāri informējot sabiedrību par skolas darbību un sasniegumiem gan Latvijā, gan Baltkrievijā.

6. Turpmākā attīstība

Jomā/kritērijs	Secinājumi	Turpmākā attīstība
Mācību saturs	<p>Pamatizglītības mazākumtautību izglītības programmas, kas izstrādāta atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm, starptautiskai sociāli ekonomiskai nepieciešamībai un vecāku pieprasījumam baltkrievu valodas un literatūras, baltkrievu kultūras apgūvē, īstenošana.</p> <p>Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un</p>	<p>Uzsākt mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanu atbilstoši izmaiņām standartos un programmās.</p> <p>Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanai.</p> <p>Nodrošinot izglītojamos ar nepieciešamajiem resursiem, lai viņi varētu pilnība īstenot praktiskos un laboratorijas darbus fizikā un ķīmijā.</p>

	<p>metodiskos paņēmienus.</p> <p>Skolā ir izveidota un īstenota audzināšanas programma.</p> <p>Izglītojamie ir nodrošināti ar fakultatīvajām nodarbībām mazākumtautību valodā (krievu), individuālā darba konsultācijām.</p> <p>Daudzveidīgs mācību līdzekļu piedāvājums.</p>	
Mācīšana un mācīšanās Mācīšanas kvalitāte	<p>Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai izveidoti vairāki mācību palīg līdzekļi mācību priekšmetos, sadarbības prasmju attīstīšanai izstrādāti izdales materiāli darbam pāros, grupās.</p> <p>Daudzveidīgas mācību metodes, kas ir atbilstošas mācību satura prasībām un izglītojamo spējām.</p> <p>Skola strādā, izmantojot arī Baltkrievijas skolās iegūto pieredzi.</p> <p>Pedagogi pārzina baltkrievu etnopedagoģijas pamatprincipus un metodiku.</p>	<p>Turpināt visus pedagogus iesaistīt jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģiju apgūšanā un regulārā izmantošanā mācību procesā.</p> <p>Pilnveidot mācīšanas pieeju, lai nodrošinātu izglītojamajiem mūsdienīgas lietpratības izglītību.</p> <p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, mācību saturu īstenojot bilingvāli vai latviešu valodā.</p> <p>Veicināt mācību priekšmetu pedagogus inovatīviem risinājumiem mācību procesa optimizēšanā.</p> <p>Aktivizēt metodisko darbu skolā.</p> <p>Veicināt izglītojamo metakognitīvās, pašvērtēšanas, savstārpējā vērtējuma prasmes un atgriezeniskās saites nodrošināšanu mācību stundās.</p> <p>Aktualizēt iestades pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas sistēmu.</p>
Mācīšana un mācīšanās Mācīšanās kvalitāte	<p>Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbu izvirzītajām prasībām un sasniegumiem.</p> <p>Pedagogi veicina izglītojamo atbildību un mācību motivāciju stundās un ārpusstundu pasākumos.</p> <p>Pedagogi savā darbā veicina izglītojamo radošuma un talantu izkopšanu.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo zināšanu un prasmju pielietojumu nestandarta situācijās gan mācību procesā, gan valsts pārbaudījumos.</p> <p>Sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību, realizējot mūsdienīgas lietpratības izglītību.</p>
Mācīšana un mācīšanās Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<p>Pedagogi izmanto vienotas un atbilstošas vērtēšanas metodes.</p> <p>Izglītojamiem ir skaidri zināmi vērtēšanas kritēriji.</p>	<p>Pārraudzīt, lai visi pedagogi precīzi ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumus, kā arī</p>

	<p>Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācību procesa pilnveidošanai.</p> <p>Tiek organizēts regulārs konsultatīvais darbs izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.</p> <p>Izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar skolas iekšējiem noteikumiem par vērtēšanas kārtību, ar e-žurnāla E-klase iespējām un notiek informācijas apmaiņa.</p>	<p>sniegt metodisku atbalstu pedagogiem dažādu problēmsituāciju risināšanā.</p> <p>Visos pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijos iekļaut analīzes un sintēzes prasmes.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</p>	<p>Izglītojamo vidējie mācību sasniegumi ikdienas darbā ir stabili – optimālā līmenī.</p>	<p>Turpināt motivēt izglītojamos darbam mācību sasniegumu paaugstināšanai angļu valodā, latviešu valodā un literatūrā, izvēloties atbilstošas mācību metodes, izglītojamo mācību darba vērtēšanas paņēmienus, individuālo pieeju ikdienas darbā.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos</p>	<p>Skola nodrošina konsultācijas izglītojamajiem, kuriem tās nepieciešamas.</p> <p>Skolā tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo latviešu un angļu valodu zināšanas un lietojuma kompetenci.</p> <p>Sekmēt 9.klases izglītojamo latviešu valodas un angļu valodas eksāmenu rezultātu paaugstināšanu.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts</p>	<p>Tiek organizēti mērķtiecīgi pasākumi pirmklasnieku un jaunuzņemto izglītojamo sekmīgai adaptācijai.</p> <p>Sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām atbalsta pasākumu nodrošināšanā.</p>	<p>Turpināt izglītojamo, izglītojamo vecāku, atbalsta personāla speciālistu, citu pedagogu sadarbību veiksmīgai izglītojamā iekļaušanai mācību procesā.</p> <p>Izvērtēt izglītojamo vajadzības pēc atbalsta personāla pakalpojumiem un nodrošināt nepieciešamo speciālistu pieejamību.</p> <p>Atbalsta personālam identificēt vecākiem aktuālas tēmas un pēc pašu iniciatīvas uzrunāt izglītojamo vecākus, negaidot uzaicinājumu uz vecāku sapulcēm.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un</p>	<p>Skolā tiek nodrošināta darba drošība, darbinieki un izglītojamie apzinās savu lomu</p>	<p>Veicināt skolas un vecākus sadarbību izglītojamo veselības un drošības</p>

darba aizsardzība)	<p>un uzdevumus drošības garantēšanā.</p> <p>Izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumos.</p> <p>Sadarbībā ar pašvaldības un valsts institūcijām skola nodrošina atbalsta pasākumus, notiek izglītojamo izglītošana un drošas vides veidošana.</p>	<p>jautājumos, līdzsvarojot skolas un vecāku atbildību.</p> <p>Popularizēt veselīgu dzīvesveidu un organizēt veselību veicinošus pasākumus, veikt to kvalitātes un lietderības izvērtēšanu.</p>
Atbalsts izglītojamajiem Atbalsts personības veidošanā	<p>Skolā tiek organizēti dažāda veida un virziena ārpusklases un ārpusskolas pasākumi, kas veicina izglītojamo integrāciju Latvijas sabiedrībā, saglabājot savu mazākumtautību identitāti.</p> <p>Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties pasākumos Batkrievijā.</p> <p>Izglītojamie iesaistās Latvijas Baltkrievu biedrības „Svitanak” un I.Kozakēvičas Latvijas Nacionālo kultūras biedrību asociācijas (LNKBA) pasākumos.</p> <p>Interesu izglītības folkloras kopas „Vavjoračka” programmas realizēšana veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.</p>	<p>Turpināt stiprināt izglītojamo patriotisma, kultūrientitātes un valstiskās piederības apziņu, saglabājot baltkrievu identitāti.</p> <p>Ieviest izglītības iestādē trīspusēja dialoga praksi, sekmējot katra izglītojamā individuālo personības izaugsmi un sadalot atbildību mācību un audzināšanas procesā starp pedagogu, izglītojamo un ģimeni.</p>
Atbalsts izglītojamajiem Atbalsts karjeras izglītībā	<p>Mērķtiecīgi plānoti un organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi.</p> <p>Skolā izstrādāta karjeras izglītības programma.</p> <p>Karjeras izglītības darbu vada pedagogs karjeras konsultants.</p> <p>Veiksmīga, daudzveidīga sadarbība karjeras izglītības jautājumos.</p>	<p>Izglītot pedagogus karjeras izglītības jautājumos.</p> <p>Pilnveidot karjeras izglītības metodisko materiālu bāzi.</p> <p>Nodrošināt aktuālas un vispusīgas informācijas pieejamību, tajā skaitā elektroniskā formā, par turpmākās izglītības vai nodarbinātības iespējām.</p> <p>Rast iespēju nodrošināt individuālas konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem par turpmākās izglītības un profesionālās darbības iespējām, ievērojot izglītojamā personīgās intereses, zināšanu un prasmju līmeni.</p>
Atbalsts izglītojamajiem	Skolā tiek sekmēta	Veicināt talantīgo

<p>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</p>	<p>izglītojamo piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs.</p> <p>Skola atbalsta izglītojamo sasniegumu novērtēšanu un popularizēšanu.</p> <p>Skolas vadības, sociālā pedagoga, klašu audzinātāju sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamo vecākiem atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar mācību grūtībām.</p>	<p>izglītojamo motivāciju piedalīties olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Nodrošināt individualizāciju, personalizāciju un diferenciaciju visu mācību priekšmetu stundās.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem Sadarbība ar izglītojamo ģimeni</p>	<p>Skola piedāvā daudzveidīgas sadarbības formas izglītojamā vecākiem.</p> <p>Aktīva vecāku iesaistīšanās klases un skolas dzīves veidošanā.</p> <p>Skola analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina izglītojamo vecāku aktualizētas problēmas.</p> <p>Skolā ir noteikta sistēma vecāku informēšanai par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu.</p> <p>Iestāde atzinīgi novērtēta vecāku vidū: mazās klases, droša vide, pedagogu atvērtība, sirsnīgi ārpusstundu pasākumi.</p>	<p>Sekmēt vecāku pedagoģiskās kompetences pilnveidošanu, organizējot izglītojošus pasākumus.</p>
<p>Iestādes vide Mikroklimats</p>	<p>Skolas tradīcijas piederības apziņas un lepnuma par savu skolu veicināšanai, dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.</p> <p>Pozitīva un labvēlīga, sadarbību un skolas attīstību veicinoša vide.</p> <p>Iestāde atzinīgi novērtēta vecāku vidū: mazās klases, droša vide, pedagogu atvērtība, sirsnīgi ārpusstundu pasākumi.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgi un daudzveidīgi popularizēt un prezentēt skolu sabiedrībā.</p> <p>Turpināt krāt materiālus un paplašināt skolas muzeja ekspozīciju.</p> <p>Skolas atribūtikas izveide (logo un karogs, skolas himna).</p>
<p>Iestādes vide Fiziskā vide un vides pieejamība</p>	<p>Skolai ir visas nepieciešamās telpas licencēto izglītības programmu īstenošanai, interešu izglītības nodrošināšanai.</p> <p>Skolas izglītojamo saudzīga izturēšanās pret skolas telpām, aprīkojumu, izglītojamo</p>	<p>Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu un Rīgas 86.vidusskolu plānot un realizēt skolas apkārtnes teritorijas, stadiona renovāciju, ēdnīcas labiekārtošanu.</p>

	<p>iesaistīšana skolas vides sakopšanas darbos.</p> <p>Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu realizēta skolas uguns aizsardzības sistēmas uzbūve.</p> <p>Sakārtota, estētiska noformēta un mācību procesu veicinoša iestādes fiziskā vide un mērķtiecīgs darbs tās turpmākajā uzlabošanā.</p>	
Iestādes resursi Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<p>Materiāltehnisko resursu efektīva izmantošana.</p> <p>Skolas bibliotēka pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru, tai skaitā baltkrievu valodā.</p> <p>Pedagogiem un izglītojamajiem ir iespēja izmantot Baltkrievijas Vēstniecības un baltkrievu biedrības „Svitanak” bibliotēku, ka arī Baltkrievijas Informācijas centra resursus.</p> <p>Skolai ir savs autobuss.</p>	<p>Turpināt atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus, sekojot tehnoloģiju attīstībai un programmu vajadzībām.</p> <p>Nodrošināt izglītojamos ar nepieciešamajiem resursiem, lai viņi varētu pilnībā īstenot praktiskos un laboratorijas darbus fizikā un ķīmijā.</p>
Iestādes resursi Personālrесursi	<p>Skolā radīti labvēlīgi apstākļi pedagogu profesionālajai pilnveidei.</p> <p>Pedagogu dalība dažādās ar pedagoģisko darbību saistītās un profesionālās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tas.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences atbilstoši izmaiņām mācību saturā un saskaņā ar skolas tālākās attīstības vajadzībām.</p> <p>Izvērtēt izglītojamo vajadzības pēc speciālā pedagoga, skolotāja logopēda, izglītības un skolu psihologa pakalpojumiem.</p>
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<p>Skolas attīstības plāns izstrādāts, balstoties uz iepriekš izvirzīto prioritāšu izvērtējumu un konstatētajām tālākās attīstības vajadzībām.</p>	<p>Izveidot mērķtiecīgu un strukturētu pašvērtēšanas sistēmu, pilnveidojot atgriezenisko saiti par ikviena pedagoga līdzdarbošanos izglītības iestādes prioritāšu īstenošanā, rūpējoties, lai skolas pašvērtēšanas procesā un pašnovērtējuma ziņojuma tapšanā un ikgadējā aktualizēšanā tiktu iesaistīti visi pedagogi un iespēju robežās – izglītojamie un vecāki.</p> <p>Plašāk izmantot Edurio platformu pašvērtējuma procesā.</p>

<p>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</p>	<p>Skolā ir izstrādāti darbu reglamentējošie dokumenti.</p>	<p>Turpināt sekot līdzi izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos un veikt izmaiņas skolas iekšējos normatīvajos dokumentos kvalitatīva skolas darba nodrošināšanai. Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot e-risinājumus.</p>
<p>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Iestādes sadarbība ar citām institūcijām</p>	<p>Skolas attīstību veicinoša sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām. Veiksmīga sadarbība ar Batkrievijas Republikas vēstniecību Latvijā, Baltkrievijas Republikas Izglītības ministriju, Jankas Kupalas Baltkrievijas Valsts muzeju, Minskas Nacionālo bibliotēku un citām attiecīgām organizācijām un institūcijām Batkrievijā. Veiksmīga sadarbība ar Latvijas Baltkrievu biedrību „Svitanak”, I.Kozakēvičas Latvijas Nacionālo kultūras biedrību asociāciju (LNKBA). Daudzveidīga sadarbība ar citām izglītības iestādēm.</p>	<p>Sekmēt skolas sadarbību ar baltkrievu izglītības iestādēm Baltkrievijā, Lietuvā, Latvijā (Daugavpilī), Igaunijā (Tallinā). Radīt iespēju izglītojamajiem un pedagogiem darboties <i>eTwinning</i> Eiropas skolu kopienā un iesaistīties Eiropas Savienības finansētajos mobilitātes u.c. projektos, tādejādi stiprinot eiropisko identitāti.</p>

Skolas direktora p.i. _____

A.Dmitrijeva